

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO
“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”**

“SAVOIA”

(CATANIA)



***“DOCUMENTO FINALE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE”***

PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE:
(ai sensi dell’art.5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

QUINTA SEZ. A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Coordinatore: Prof.re Osvaldo Naccari

PREMESSA

Il documento del Consiglio di classe esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti (D.P.R. 323/98 art. 5 comma 2) e quindi diventa per la Commissione orientamento e vincolo nel momento in cui definire la “struttura” delle griglie di valutazione, nonché guida e criterio per la conduzione del colloquio (D.P.R. 323/98 art.4 comma 5 e art.5 comma 7).

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto Scolastico "Savoia", che continua la tradizione didattica e formativa dell'ex Istituto legalmente riconosciuto "Ugo Foscolo", si propone oggi come "Istituto Scolastico Savoia", una realtà d'avanguardia nel campo dell'istruzione gestita da privati.

La collocazione privilegiata, al centro del comprensorio catanese, consente all'Istituto ottimi collegamenti con le altre istituzioni scolastiche e culturali catanesi.

L'Istituto Scolastico Paritario "Savoia" ha contribuito e contribuisce, attraverso l'istruzione e le attività culturali intense e partecipate, non solo dagli allievi ma dalla cittadinanza, all'elevazione sociale e civile dei giovani che vogliono ricoprire un ruolo attivo nella società. Infatti, l'Istituto è punto di riferimento per tutte le iniziative che vengono attuate nel territorio, offrendo sia le strutture che le risorse di cui dispone, per la realizzazione di manifestazioni di alto livello culturale.

Gli studenti provengono per la maggior parte dal comune di Catania e dall'hinterland. La fiducia dell'utenza nella nostra scuola, testimoniata dal costante numero degli iscritti, è dovuta alle garanzie di serietà formativa ed educativa che questa offre, alla particolare attenzione prestata alle esigenze individuali degli alunni ed alla prevenzione dei fenomeni di devianza, nonché alla capacità di recupero della dispersione scolastica.

INDIRIZZI

Nella convinzione che solo un'offerta didattica veramente interdisciplinare possa contribuire proficuamente alla formazione e alla maturazione della personalità degli alunni, l'Istituto offre la possibilità di scegliere tra i seguenti indirizzi:

- Liceo Classico;
- Liceo Scientifico;
- Liceo Linguistico;
- Liceo delle Scienze Umane (opzione economico-sociale);
- Istituto Tecnico Industriale indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" (art. Elettronica);
- Istituto Tecnico Commerciale indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing";

IL PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Caratteristiche dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:

- "Relazioni internazionali per il Marketing", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;
- "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

Discipline afferenti all'area di istruzione generale.

Competenze attese:

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Discipline afferenti all'area di indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing

Competenze attese:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo -finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;

Apprendimenti a carattere trasversale da perseguire attraverso tutti gli insegnamenti

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	2° biennio	
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione o attività alternative	1	1
Informatica	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3
Economia aziendale	6	7
Diritto	3	3
Economia politica	3	2
<i>Totale ore settimanali</i>	<i>32</i>	<i>32</i>

DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

CONFIGURAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	Disciplina	A.S. 2020/2021 III ANNO	A.S. 2021/2022 IV ANNO	A.S. 2022/2023 V ANNO
1	Lingua e Letteratura Italiana	O. Naccari	O. Naccari	O. Naccari
2	Lingua e Cultura Francese	S. Fresco	S. Fresco	S. Fresco
3	Lingua e Cultura Inglese	A. Vinciguerra	A. Vinciguerra	S. Fresco
4	Storia	O. Naccari	O. Naccari	O. Naccari
5	Matematica	I. Nicotra	I. Nicotra	I. Nicotra
6	Diritto	G. Torre	G. Platania	G. Platania
7	Economia Politica	G. Torre	G. Platania	G. Platania
8	Economia Aziendale	G. Rapisarda	G. Rapisarda	G. Rapisarda
9	Scienze Motorie e Sportive	M.Spampinato	M.Spampinato	M.Spampinato
10	Educazione Civica	Consiglio di Classe	Consiglio di Classe	C. Garozzo

Dal quadro sopra riportato si deduce che la continuità didattica si è verificata per le materie: Italiano, Storia, Francese, Matematica, Economia Aziendale e Scienze Motorie e Sportive.

Tuttavia, la situazione è stata più articolata in quanto la maggior parte degli studenti non hanno frequentato l'intero triennio in questo istituto ma provengono da altre scuole.

Materia Insegnata	Docente
Italiano	Prof. Osvaldo Naccari
Storia	Prof. Osvaldo Naccari
Lingua e Cultura Inglese	Prof. Serena Fresco
Lingua e Cultura Francese	Prof. Serena Fresco
Matematica	Prof. Ignazio Nicotra
Diritto/Economia politica	Prof. Giulio Platania
Economia aziendale	Prof. Giulia Rapisarda
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Marco Spampinato
Educazione Civica	Prof. Carmela Garozzo

COORDINATORE: Prof.re OSVALDO NACCARI

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento in presenza rispettando le consegne nazionali sulla sicurezza e sono state informate sull'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e la partecipazione è stata soddisfacente e soddisfacente è stata quindi la collaborazione tra territorio e scuola.

La prima sessione degli incontri scuola-famiglia è stata programmata per il giorno 2 dicembre 2022 dalle ore 18.00 alle ore 19.30, durante il quale le famiglie hanno avuto il resoconto sui primi mesi di scuola circa compiti in classe, interrogazioni, condotta e presenza scolastica.

La seconda sessione degli incontri scuola-famiglia ha avuto luogo il 28 febbraio 2023 dalle ore 18.00 alle 19.30. Le famiglie sono state documentate, in dettaglio, sulla valutazione complessiva del primo quadrimestre e sugli obiettivi da raggiungere per fine anno.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da n°10 alunni (n°5 di sesso femminile e n°5 di sesso maschile), i quali provengono da diverse realtà territoriali, quali paesi o zone limitrofe con difficoltà logistiche per raggiungere la sede della scuola. La non completa omogeneità della classe è anche evidenziata dalla provenienza dei suoi elementi da scuole diverse e/o da esami di idoneità. Da quanto detto ne scaturisce una situazione di partenza in base alla quale i docenti hanno dovuto stabilire e pianificare una programmazione dinamica.

Il lavoro serio e continuo da parte dei docenti ha determinato un certo miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Molti sono gli allievi che hanno dovuto affrontare non poche difficoltà per colmare le lacune formali, espressive e concettuali. Nonostante le molteplici difficoltà, tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione, assidua e adeguata, alle nuove metodologie sopra descritte. Nonostante le molteplici difficoltà, tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione, anche se la presenza non è sempre stata assidua. Gli studenti – lavoratori hanno frequentato le lezioni diurne rispettando le disponibilità concesse loro dai rispettivi datori di lavoro. Laddove si siano presentate discontinuità di frequenza significative, hanno recuperato nelle ore pomeridiane con gli stessi docenti curricolari. In conclusione, il gruppo classe, alla fine dell'anno ha raggiunto un livello di preparazione più che discreto, per poter affrontare l'Esame di Stato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- 1) **CONOSCENZE:** la classe ha raggiunto un livello di conoscenza più che discreto, ha acquisito conoscenze degli aspetti fondamentali delle singole discipline. Ha acquisito un metodo d'indagine ed un apparato concettuale che permettono all'alunno, opportunamente guidato, di leggere ed interpretare in modo accettabile i diversi processi scientifici e tecnologici.
- 2) **CAPACITA':** opportunamente stimolati e guidati, gli alunni riescono a stabilire collegamenti, ad applicare le loro conoscenze. Inoltre sono in grado di effettuare valutazioni in modo accettabile.
- 3) **COMPETENZE:** riescono ad esprimersi in maniera essenziale, utilizzando una terminologia appropriata; sanno operare per progetti e in lavori di gruppo; sanno redigere in modo accettabile un documento tecnico.

Elenco degli Alunni

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719 ragion per cui verrà espresso nel documento solo il numero complessivo dei candidati e verranno trattati in altra sede i dati anagrafici.

Il numero complessivo è di 10.

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21/03/2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Per raggiungere gli obiettivi didattici fissati in sede di Programmazione, sono state seguite specifiche linee metodologiche, caratterizzate dalla collegialità dei percorsi, dall'utilizzazione, ove possibile, di metodi individualizzati, lezioni frontali e lezioni dialogiche, analisi testuali, approfondimenti critici, attualizzazione delle tematiche, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica, con il pieno coinvolgimento degli alunni.

I docenti, attraverso ricorrenti consultazioni a vario livello, informali e formali, hanno deciso di volta in volta, in presenza di carenze specifiche, interventi mirati. Sono state così favorite, durante tutto l'anno, sia iniziative volte al recupero delle carenze, sia frequenti scambi di idee tra docenti di materie affini, per operare in stretta sinergia nel processo di insegnamento e fornire agli alunni adeguate capacità di collegamento e coordinamento delle nozioni assimilate.

La normale didattica è stata arricchita con l'utilizzo di appunti personali, mappe concettuali, proiezioni per suscitare interesse e favorire l'assimilazione dei contenuti trasmessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di adeguamento agli argomenti e all'utilizzo di linguaggio specifico delle materie di indirizzo.

I docenti del Consiglio di classe hanno stabilito i seguenti obiettivi da raggiungere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Area cognitive

Acquisire i contenuti fondamentali delle discipline d'indirizzo al fine di padroneggiare saperi e linguaggi specifici, appropriati e corretti.
--

Area metodologica

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori.
--

Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
--

Area psico- affettiva

Essere capaci di relazionarsi in modo positivo e costruttivo con gli altri.

Promuovere il giusto senso di responsabilità e lo sviluppo della personalità, anche per consentire all'alunno di orientarsi nelle future scelte di studio e di lavoro.
--

Area logico- argomentativa

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
--

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
--

Area linguistica e comunicativa
--

È finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare pienamente la lingua italiana: nella lettura, nella scrittura e comprensione e nell'esposizione orale.• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche.• Aver acquisito in una lingua straniera moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del quadro europeo di riferimento. |
|---|

Area storica, umanistica e filosofica

È finalizzata allo studio dell'uomo, in quanto essere sociale nella relazionalità ed interdipendenza con l'ambiente

- Conoscere i presupposti culturali, la storia e la natura delle istituzioni politiche, economiche e sociali al fine di comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica e matematica

È finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia).

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Come previsto da D.P.R. n. 88 e 89/2010, anche nel corrente anno scolastico, è stato avviato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, nell'ultimo anno di tutti gli Istituti Tecnici.

Avendo tenuto conto della nota del MIUR del 25 luglio 2014, che ha fornito un quadro riassuntivo della normativa in materia, alcuni suggerimenti operativi sull'attuazione ed alcune indicazioni sulle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato per quanto attiene l'accertamento delle discipline veicolate in lingua straniera, dopo attenta valutazione, in conformità della summenzionata nota, il Consiglio di classe ha individuato come disciplina oggetto di CLIL: *SCIENZE MOTORIE ESPORTIVE* affidata al prof. *MARCO SPAMPINATO* che, pur non essendo in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche previste dalla nota del MIUR del 25 luglio 2014, ha sviluppato il modulo "*MusclerFiberTypes*" in lingua straniera nell'ambito della propria programmazione, veicolata in lingua straniera, avvalendosi di:

- strategie di collaborazione con il docente di lingua straniera;
- video presentazioni in lingua straniera;
- documenti tecnici in lingua straniera.

Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione, sono rimasti di competenza del docente di disciplina non linguistica. Le conoscenze e le abilità sviluppate attraverso lo studio della disciplina con metodologia CLIL sono state le seguenti:

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">– Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare– Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche	<ul style="list-style-type: none">– Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese– Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e– argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui.

<ul style="list-style-type: none"> – Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico-professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali. – Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso. – Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. – Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e internazionali. – Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete. – Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa
--	--

(Come specificato nel documento "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento" D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3).

-POTENZIAMENTO UMANISTICO-

Progetto P.C.T.O. 2022-2023

“Je suis Marco”

Istituto Savoia in partenariato con “L’Associazione di Gianfranco”

Laboratorio Educazione socio-affettiva.

Il percorso formativo che si intende realizzare parte da un protocollo d’intesa con l’associazione no profit

“L’Associazione di Gianfranco” che da anni si occupa di formazione degli adolescenti

attraverso l’interazione con le fasce deboli della società, soprattutto bambini o coetanei più sfortunati secondo i criteri dell’educazione

“peer to peer”. È articolato e comprende sia una parte

teorica che risponde ad esigenze di conoscenza-discussione riguardo la nascita del volontariato visto nella sua ragione sociale e come esso si adatti alle esigenze di diverse comunità nelle diverse regioni, quali contesti storici lo generino, quali obiettivi urgenti e prioritari abbia, quali le campagne più importanti lanciate, sia una parte laboratoriale. Il lavoro si concretizza grazie alla collaborazione di altri partner: LIDA-Catania, l’Istituto socio-educativo Mary Poppins di Librino, Greenpeace, il Rifugio degli asinelli. La parte laboratoriale risponde alla necessità di passare dalla solidarietà di precetto al lavoro in campo in cui vedere in azione e sbocciare nella società, i valori più importanti che influenzano e formano gli uomini. Parliamo dunque, di un “Laboratorio socio-affettivo”, rivolto a tutti gli alunni disposti a confrontarsi e mettersi in gioco per meglio conoscere se stessi e gli altri attraverso il Volontariato.

Portare avanti la scoperta, l’esercizio e lo sviluppo delle competenze psicosociali, le buone pratiche come il reciproco ascolto dei rispettivi bisogni, il confronto, lo scambio culturale di idee e di esperienze con i propri coetanei e la messa in campo di relazioni di aiuto tra pari.

Abbiamo pensato, dunque, di rafforzare gli incontri formativi con personaggi di spicco operativi e di grande esperienza nel campo del volontariato come un sacerdote missionario a capo di progetti solidali in molte parti del mondo e a capo di due Fondazione:

Vida e Vis, Padre Miguel Cavallè, come la presidente della Lega per la difesa degli animali (L.I.D.A.), associazione nazionale:

dott.ssa Bianca Biriaco, come i volontari di Legambiente, come la Onlus “Il Rifugio degli asinelli”.

Infine partner in questo progetto è anche l’Istituto educativo assistenziale “Mary Poppins” di Librino.

Le attività del progetto mirano alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e della dispersione, del bullismo, della violenza di genere, del disagio giovanile, promuovendo le pari opportunità, la responsabilità personale e dell'autonomia morale, dell'auto ed eterostima, il rispetto delle diversità, delle regole e, quest'anno in particolar modo, dell'ambiente; quest'anno poi, come fa intendere il nome, il progetto richiama l'attenzione sull'amore e il rispetto verso gli animali.

Un'attività di laboratorio concreta è quella che vede gli studenti adottare una piazza; È stata scelta "Largo Bordighera", con l'intento di renderla più piacevolmente fruibile con una attenta raccolta di plastica, vetro e cartacce a cadenza regolare, una volta al mese. La pulizia, l'intervento a difesa dell'ambiente verrà esteso anche per alcuni tratti del litorale Plaja.

Questi luoghi verranno monitorati a cadenza regolare. Gli studenti si trasformeranno in "angeli" e andranno a seguire i bambini delle elementari della scuola Mary Poppins di Librino.

DESTINATARI DEL PROGETTO:

Il progetto è destinato agli alunni dell'Istituto Scolastico Paritario "Savoia" di Catania

OBIETTIVI STRATEGICI:

- Migliorare le competenze di base degli studenti utilizzando strategie di apprendimento cooperativo;
- Ridurre l'insuccesso scolastico, il disagio socio- educativo, promuovendo l'inclusione;
- Favorire processi d'insegnamento-apprendimento significativi che vedano al centro l'alunno con i suoi reali bisogni formativi.
- Favorire l'integrazione.
- Aiutare la scelta di percorsi lavorativi futuri.
- Stimolare l'interesse dei giovani nei confronti dell'ambiente.

ATTIVITA':

Incontri formativi con personaggi di spicco operativi e di grande esperienza nel campo del volontariato come un sacerdote missionario a capo di progetti solidali in molte parti del mondo e a capo di due Fondazione: Vida e Vis, Padre Miguel Cavallè, come la presidente della Lega per la difesa degli animali (L.I.D.A.), associazione nazionale: dott.ssa Bianca Biriaco, come la Onlus "Il Rifugio degli asinelli", come il dirigente dell'ASP veterinaria, dott. Guglielmino, Greenpeace con l'iniziativa a favore degli oceani e dei loro abitanti. Iniziative, ancora, concrete a favore dell'ambiente: adozione da parte degli studenti di una piazza (Largo Bordighera), di una parte della plaja. Questi luoghi verranno monitorati a cadenza regolare e ripuliti di cartacce e plastiche.

Importante la sensibilizzazione nei confronti delle fasce deboli della società attraverso visite degli angeli a Librino.

Adozione a distanza di un cane, Marco, salvato dalla strada da LIDA, adozione a distanza di un asinello, Clementina, del Rifugio che si trova a Biella, contributo per l'emergenza in Siria a causa del terremoto riconosciuto attraverso i canali della Fondazione Vis onlus di P. Miguel L.C., donazione a Greenpeace per contribuire alla campagna per il mare attraverso l'acquisto di 6 calendari.

Visita didattica del secondo biennio e delle classi quinte presso lo stabilimento "Sibeg" (Coca Cola) di Catania, dove sono stati approfonditi durante la visita guidata i seguenti argomenti:

- L'impatto socio-economico delle industrie locali a livello nazionale;
- Il sostegno all'agricoltura sostenibile;
- L'utilizzazione dell'energia elettrica proveniente da fonti rinnovabili al 100%;
- L'eco sostenibilità derivante dal continuo riciclo di materiali;
- Utilizzo di auto full electric, al posto di quelle endotermiche, al fine di contribuire a diminuire sia le emissioni locali di CO2 sia l'inquinamento acustico.

Il tutto assolutamente in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030.

MONITORAGGIO E VERIFICA:

Non sono previste le forme più tradizionali di verifica in itinere e finali (test, produzione di elaborati scritto/grafici, ricerche ecc.). Si valuteranno i progressi degli alunni nell'operatività e nella socializzazione, nell'investimento di intelligenza transattiva nella soluzione dei conflitti psicosociali, le capacità progettuali, di cooperazione, di mediazione e i progressi rilevati attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti e delle attività. L'obiettivo principale del progetto è insegnare ai ragazzi il Rispetto, la Solidarietà e l'Amore, per i nostri simili, per gli animali, per la natura, insomma per l'ambiente in cui viviamo.

RISORSE UMANE NECESSARIE:

-Docente referente Volontariato, prof.ssa, Eletta Perotto.

-Docente di Diritto, prof.re, Giulio Platania.

-Docente referente Educazione Civica, prof.ssa Carmela Garozzo.

-Docente di Scienze Motorie, prof.re Marco Spampinato.

- Assistenti sociali ed educatori esterni negli ambiti specifici delle azioni intraprese.
- Il capitale umano rappresentato dagli alunni.

Bisogna precisare una notazione importante che spieghi il nome del progetto:

Nel gennaio del 2015 Al Qaida attacca la sede del giornale satirico "Charlie Hebdo" in Francia e uccide 12 giornalisti, altri 11 i feriti, attentato terroristico di matrice integralista islamica; proteste in tutto il mondo al grido "Je suis Charlie Hebdo". Bene noi abbiamo usato questa formula per

richiamare la protesta, in questo caso contro la barbarie umana verso gli animali visto che a Marco, uno splendido e buonissimo cane, degli esseri malvagi hanno tagliato le zampe posteriori.

Allora, ***"JE SUIS MARCO"***.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge-92-19 ed-civica

L'insegnamento, trasversale alle altre materie, dell'Educazione Civica, obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, negli ultimi anni è diventato insegnamento chiave per formare in modo costruttivo i cittadini del domani. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione civica avrà, dal questo momento, un proprio voto con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento). Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della **Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.**

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiscono lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni sono formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entra, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti vengono dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Gli obiettivi di questo nuovo insegnamento

L'obiettivo è fare in modo che le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. La nostra scuola deve educare ad una cittadinanza unitaria e plurale insieme, attraverso la conoscenza e la trasmissione delle tradizioni e memorie nazionali e il rispetto di quelle altrui. Deve cioè formare cittadini italiani e cittadini d'Europa. La scuola è il luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenze in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

IL percorso di Educazione civica si è concretizzato in un progetto intitolato *“Vincere l'indifferenza, come costruire il cittadino di domani”*.

Progetto:

“Vincere l'indifferenza, come costruire il cittadino di domani”

DESTINATARI DEL PROGETTO:

Il progetto è destinato agli alunni delle classi V dell'Istituto Scolastico Paritario “Savoia” di Catania.

Esso mira a costruire dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società.

Obiettivo formativo: fare di ogni studente un *buon cittadino*, con la teoria ma soprattutto con il lavoro sul campo attraverso un partenariato tra la scuola, l'Associazione no-profit “L'Associazione di Gianfranco” e ONLUS L.I.D.A. di Catania.

Il percorso delle singole classi

LA COSTITUZIONE: PRINCIPI, VALORI, DIRITTI E DOVERI

L'attività verterà sui primi 12 articoli della Costituzione (Principi fondamentali). In particolare si è scelto di far riferimento all'articolo 2 della Costituzione che invita alla **solidarietà**:

Laboratorio Educazione socio-affettiva, educazione al rispetto dell'ambiente, natura e animali.

L'obiettivo è far comprendere ai giovani come il “Volontariato” si sposi perfettamente con la nostra Costituzione e con l'essere buoni cittadini.

Inoltre sono stati approfonditi i seguenti argomenti:

- Gli articoli della Costituzione da 1 a 12 e 13,24,25,27,37,79,111.
- Il Parlamento Italiano
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Comunità Europea

OBIETTIVI STRATEGICI:

- comprendere l'importanza storica e la genesi della Costituzione della Repubblica
- individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione attraverso la lettura, il commento e l'analisi critica in particolare degli articoli riguardanti i Principi Fondamentali

- Migliorare le competenze di base degli studenti utilizzando strategie di apprendimento cooperativo;
- Ridurre l'insuccesso scolastico, il disagio socio-educativo, promuovendo l'inclusione;
- Favorire processi d'insegnamento-apprendimento significativi che vedano al centro l'alunno con i suoi reali bisogni formativi.
- Favorire l'integrazione sociale e con l'ambiente e formare il buon cittadino di domani, secondo l'art. 2 della Costituzione italiana.

ATTIVITA' :

Incontri in conferenze con specialisti di settore come, per l'ambiente, i dirigenti responsabili di associazioni animaliste, i medici ASP per poter esprimere una visione globale delle più gravi realtà da correggere e di cui prendere consapevolezza; per le problematiche sociali, sia i responsabili delle ONLUS che lavorano sul territorio, sia di ONG impegnate sul campo. Si darà spazio ad attività diretta sul campo di tipo laboratoriale ed esperienziale. La formazione peer to peer avrà luogo, in ambiente protetto e sotto la guida del tutor e di collaboratori esterni quali assistenti sociali, insegnanti, in 2 distinti appuntamenti, Natale, Pasqua: l'iniziativa ha il nome di *"Angeli per un giorno"* e il tema dominante "IL RISPETTO" che viene dalla conoscenza. Inoltre si è prevista l'iniziativa *"JE SUI MARCO"* comprendente l'adozione a distanza di un cane di un canile e visite in canile dei volontari per sostenere fattivamente l'Associazione.

FUNDRAISING

Le campagne di fundraising hanno come scopo quello di cercare i fondi necessari per le attività e soprattutto di sensibilizzare i ragazzi alle varie difficoltà che si incontrano nel fare ciò.

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"

RELAZIONE FINALE

di EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI V

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PROF.SSA CARMELA GAROZZO

1) OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Inizialmente si sono analizzati i percorsi storici che hanno portato alla stesura della nostra carta Costituzionale, si è proseguito con un'attenta analisi della prima parte relativa ai principi fondamentali prestando particolare attenzione ed approfondimento agli artt. 1 e 2, e proseguendo con gli articoli relativi alla parte riguardante i diritti e doveri ed infine a quella relativa alla Repubblica dello Stato Italiano.

Si è proseguito con lo studio del Parlamento Italiano, il Governo, il Presidente della Repubblica e i principali aspetti della Comunità Europea.

2) METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Gli argomenti sono stati affrontati con facilità utilizzando un linguaggio semplice ed adeguato alle capacità di apprendimento degli allievi; il metodo di insegnamento si è concentrato su lezioni interdisciplinari ed approfondimenti riguardanti verifiche scritte. La partecipazione degli alunni è stata attiva ed esaustiva.

3) OBIETTIVI REALIZZATI

Le classi sono apparse molto collaborative per quel che riguarda la partecipazione e la presenza. Si è riusciti a fare conoscere la Storia e la nascita della nostra Costituzione e i principali organi della Repubblica Italiana, nonché la conoscenza della Comunità Europea. Si è arrivati ad una discreta preparazione.

Catania,

Insegnante

15/5/2023

Carmela R. Garozzo

Indicazioni per l'elaborato delle discipline di indirizzo

Il MIUR ha rimodulato l'ordinaria procedura degli Esami di Stato. La sessione d'esame avrà inizio il giorno 21 giugno 2023 alle ore 08.30, con lo svolgimento della prima prova scritta, che sarà predisposta su base nazionale. La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana e consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

Il 22 giugno 2023 alle ore 08.30 si proseguirà con la seconda prova, da svolgere in forma scritta, la quale ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze dell'indirizzo specifico.

Infine è previsto il colloquio orale, il quale si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe. Il materiale sarà costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema. Nel corso del colloquio, il candidato dovrà mostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di educazione civica; analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O.).

Nella predisposizione dei materiali e nell'assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del Consiglio di Classe, nel rispetto delle indicazioni nazionali e delle linee guida impartite.

La commissione esaminatrice sarà formata da tre membri interni, tre membri esterni ed un presidente di commissione esterno.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

All'inizio dell'anno scolastico, i docenti di tutte discipline, di comune accordo, hanno individuato dei temi che potessero essere materia di una trattazione interdisciplinare.

Lo scopo di questo lavoro collettivo è stato individuato nel preparare gli studenti ad una trattazione più ampia delle tematiche, ad un confronto e ad un'analisi critica delle stesse.

I temi trattati e le discipline coinvolte sono riportate nella tabella qui di seguito:

TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
La Teoria del Doppio	Tutte le discipline
Il Mondo Femminile nel '900	Tutte le discipline
Lavoro e Qualità	Tutte le discipline
Scienza e Tecnologia	Tutte le discipline
Libertà e Costituzione	Tutte le discipline
Globalizzazione	Tutte le discipline

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELLA LETTERATURA ITALIANA

Il Consiglio di classe, dietro indicazione dell'insegnante di Letteratura Italiana, ha riassunto nella tabella che segue i testi oggetto di studio:

Autore	Testo oggetto di studio
Giacomo Leopardi	<ul style="list-style-type: none">● Giacomo Leopardi: vita e opere<ul style="list-style-type: none">- "L'Infinito"- "La quiete dopo la tempesta"- "Il sabato del villaggio"● <i>Dalle Operette Morali</i><ul style="list-style-type: none">- "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere"- "Dialogo della morte e della moda"
Alessandro Manzoni	<ul style="list-style-type: none">● "Cinque Maggio"● "Marzo 1821"● Dall'Adelchi: "La morte di Ermengarda"
Giovanni Verga	<ul style="list-style-type: none">● "Rosso Malpelo"● "Libertà"● "Storia di una Capinera"● "Nedda"
Gabriele D'Annunzio	<ul style="list-style-type: none">● "La pioggia nel pineto"● "La sabbia del Tempo"● "L'incontro con Ulisse"
Giovanni Pascoli	<ul style="list-style-type: none">● "X agosto"● "Il gelsomino notturno"● "Lavandare"● "La grande proletaria si è mossa"
Luigi Pirandello	<ul style="list-style-type: none">● "Il fu Mattia Pascal"● "La Patente"● "Uno nessuno centomila"● "Enrico IV"
Italo Svevo	<ul style="list-style-type: none">● "Il vizio del fumo" da "La coscienza di Zeno"

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ IN PRESENZA

Al fine di valutare il grado di apprendimento degli alunni, si sono svolte le seguenti tipologie di verifiche: letture e discussioni di testi; questionari; prove strutturate e semi-strutturate; prove scritte e orali.

Il seguente prospetto riepilogativo riporta i descrittori per ogni livello, in modo da rendere chiaro e condiviso il significato di ciascun voto assegnato (CM n°89 – Prot. MIURA00DGOS/6751 DEL 18/10/2012):

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO/ Giudizio
Acquisizione delle conoscenze non verificabile (verifica scritta consegnata in bianco/rifiuto del colloquio).			1-2 NULLO
Livello di conoscenza pressoché nullo.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze.	Non verificabili	3 Gravemente scarso
Conoscenze frammentarie e non corrette.	Applica con notevoli difficoltà, ed errori anche gravi, le scarse conoscenze.	Non riesce a distinguere, classificare e sintetizzare in maniera precisa. Esposizione compromessa da frequenti errori.	4 scarso

Conoscenza parziale e superficiale dei contenuti essenziali.	Manifesta qualche difficoltà nell'applicazione delle conoscenze acquisite.	Non riesce ad elaborare e analizzare se non adeguatamente sostenuto. Esposizione poco organica e con errori.	5 Mediocre/ Insufficiente
Conoscenza adeguata dei contenuti essenziali.	Manifesta qualche imprecisione nella applicazione delle conoscenze, che gestisce in modo meccanico.	Sa analizzare e sintetizzare in contesti semplici se opportunamente guidato. Espone in modo ordinato e senza gravi errori.	6 Sufficiente
Conoscenza sicura dei contenuti.	Applica con consapevolezza le conoscenze acquisite.	Sa analizzare e sintetizzare in modo autonomo. Espone in modo corretto.	7 Discreto

<p>Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.</p>	<p>Applica le conoscenze con consapevolezza e sa organizzarle in situazioni nuove.</p>	<p>Sa analizzare e rielaborare in modo autonomo; espone con proprietà di linguaggio ed adeguata terminologia, anche specifica.</p>	<p>8 Buono</p>
<p>Conoscenze complete, approfondite e arricchite da ricerche autonome.</p>	<p>Applica autonomamente le conoscenze ricercando sempre nuove soluzioni.</p>	<p>Stabilisce autonomamente relazioni con quanto appreso da altri contesti; espone con disinvoltura utilizzando in modo accurato la terminologia specifica.</p>	<p>9 Ottimo</p>
<p>Conoscenze complete, approfondite e arricchite da ricerche autonome e da contributi originali.</p>	<p>Applica autonomamente le conoscenze e trova soluzioni originali.</p>	<p>Valuta con approccio critico personale e motivato anche in situazioni e contesti non noti. Espone con rigore e notevole ricchezza e padronanza lessicale.</p>	<p>10 Eccellente</p>

VOTO	INDICATORE	DESCRITTORE
10	Permanenza dello studente nella dimensione metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • messaggi/contributi che trattano l'argomento attraverso una ristrutturazione profonda che va oltre il contenuto della disciplina per inquadrarlo in un contesto concettuale più ampio; • valutazione critica del lavoro svolto da sé o da altri; formulazione di sintesi del proprio o di altrui lavoro; • pianificazione e/o organizzazione del proprio lavoro o quello altrui; indicazione di nuovi sviluppi del newsgroup o del suo contenuto.
9	Alternanza fra la dimensione cognitiva e la meta cognitiva	
8	Permanenza dello studente nella dimensione cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • esprime direttamente assenso/dissenso verso un altro messaggio giustificandone la posizione; • messaggi che trattano l'argomento attraverso l'attività di elaborazione critica; • ampliamento del tema trattato mediante l'inserimento di elementi "costruttivi" al dibattito; • citazione di esperienze personali e/o esempi a supporto; • uso di domande per stimolare riflessioni, con la finalità di ampliare la riflessione, dandone o no possibili risposte;

		<ul style="list-style-type: none"> risposte fornite attraverso la ristrutturazione del contenuto con elementi personali.
7	Alternanza fra la dimensione cognitiva e la interattiva	
6	Permanenza dello studente nella dimensione interattiva	<ul style="list-style-type: none"> espressione diretta di assenso/dissenso verso un altro messaggio/contributo; inserimento di nuove informazioni/elementi nuovi tramite concetti semplici; riferimento a libri di testo citando l'autore/spingendo alla ricerca della fonte; domande/richieste di informazioni, chiarimenti semplici; risposte semplici e/o chiarimenti.
5	Alternanza fra la dimensione interattiva e la partecipativa	
4	Permanenza dello studente nella dimensione partecipativa	<p>inserimento di contenuti tramite concetti semplici;</p> <p>riferimento a libri di testo;</p> <p>considerazioni su aspetti sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"> contenuto irrilevante / non pertinente.
3	Alternanza fra la dimensione partecipativa e l'assenza di messaggi/contributi	
1-2	Assenza immotivata di messaggi/contributi	

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento assume una peculiare valenza educativa nella fiducia delle potenzialità di miglioramento di ogni singolo studente; attraverso il voto di comportamento si fornisce ai genitori una puntuale informazione sulla condotta degli studenti nel rispetto del patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola. Il Consiglio di classe assegna, di norma, un voto di comportamento fino a dieci decimi; in casi di negligenza nel comportamento viene assegnato il voto di sei decimi; in casi di comportamenti particolarmente gravi, che abbiano determinato la sospensione dalle lezioni e l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica, il Consiglio di classe valuta la possibilità di assegnare il voto di cinque decimi con la conseguente non ammissione alla classe successiva. In ogni caso, in riferimento al D.P.R. 249/98, integrato con D.P.R. 235/07 e al D.P.R. 122/2009, anche in presenza di sanzioni disciplinari che abbiano comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica, il C.d.c. valuta con cura i comportamenti che abbiano evidenziato livelli di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di comportamento e attribuisce il voto in base ai seguenti indicatori:

- Rispetto delle regole: frequenza, puntualità, rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico.
- Impegno nello studio.
- Partecipazione al dialogo educativo.
- Infrazioni disciplinari.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati, inoltre, presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione diagnostica e formativa);
- i risultati delle prove e i lavori prodotti (valutazione sommativa);
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- la padronanza linguistica;
- la conoscenza dei contenuti specifici;
- la capacità espositiva e di sintesi;
- la capacità critica e di giudizio personale;
- il controllo del lavoro assegnato e svolto a casa;
- Ricerche e letture;
- Test con autovalutazione;
- Piattaforme per allenamento alle prove INVALSI;

CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Per l'anno scolastico 2022/2023 secondo l' O. M. n° 45 del 9 marzo 2023, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha stabilito l'attribuzione del punteggio assegnando dunque un massimo di **40 punti su 100** al percorso scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno, portando quindi a massimo 60 punti su 100, la valutazione dell'esame di Stato.

In conclusione, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale.

Per rendere più agevole una verifica ed un riscontro immediato, può essere utilizzata la tabella sottostante.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO	FASCE DI CREDITO	FASCE DI CREDITO
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

IL CONSIGLIO DI CLASSE

FIRME DI DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

NOME COGNOME	MATERIA	FIRMA
DOMENICO A. GAROZZO	DIRIGENTE SCOLASTICO	
OSVALDO NACCARI	ITALIANO	
OSVALDO NACCARI	STORIA	
SERENA S. FRESCO	INGLESE	
SERENA S. FRESCO	FRANCESE	
GIULIA RAPISARDA	ECONOMIA AZIENDALE	
IGNAZIO NICOTRA	MATEMATICA	
GIULIO S.G. PLATANIA	DIRITTO	
GIULIO S.G. PLATANIA	ECONOMIA POLITICA	
MARCO SPAMPINATO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
CARMELA R. GAROZZO	EDUCAZIONE CIVICA	

Catania,15-05-2023

SCHEDE INFORMATIVE

- ITALIANO
- STORIA
- LINGUA STRANIERA INGLESE
- LINGUA STRANIERA FRANCESE
- ECONOMIA AZIENDALE
- MATEMATICA
- DIRITTO
- ECONOMIA POLITICA
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATI

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (ALLEGATO A)**

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"
RELAZIONE FINALE
CLASSE V I.T.C.
indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PROF. NACCARI OSVALDO

TESTI: PAOLO DI SACCO, "Le Basi della Letteratura", vv. 3 A -3 B

La classe è composta da 10 alunni (5 donne e 5 uomini), i quali provengono da diverse realtà territoriali. La non completa omogeneità della classe è anche evidenziata dalla provenienza dei suoi elementi da scuole diverse e/o da esami di idoneità. Da quanto detto ne scaturisce una situazione di partenza in base alla quale si è dovuto stabilire e pianificare una programmazione dinamica.

Il lavoro serio e continuo ha determinato un certo miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Molti sono gli allievi che hanno dovuto affrontare non poche difficoltà per colmare le lacune formali, espressive e concettuali.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico le lezioni sono state in presenza con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di fare scuola e di contrastare l'isolamento. Si è continuato il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative:

- trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali (classroom)
- l'utilizzo di video, libri e test digitali,
- l'utilizzo di App.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico, tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione assidua e adeguata, alle metodologie sopra descritte.

Con l'insegnamento dell'italiano è stato proposto un itinerario che ha evidenziato alcune delle personalità più significative del panorama letterario italiano dell'Ottocento e del Novecento.

In conclusione, il gruppo classe, alla fine dell'anno ha raggiunto un livello di preparazione più che discreto.

1) OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto trattando quasi tutti gli argomenti previsti soffermandosi in particolar modo sui principali movimenti letterali privilegiando maggiormente i passaggi tra idealismo, verismo e decadentismo inserendoli nel loro contesto storico-sociale.

2) METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Gli argomenti sono stati trattati con semplicità utilizzando un linguaggio semplice ed adeguato alle capacità di apprendimento degli allievi; il metodo di insegnamento si è basato: nella prima parte dell'anno su lezioni frontali e su lavoro di gruppo, determinando una fattiva collaborazione tra tutti gli alunni.

3) STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Oltre alle verifiche scritte sono state effettuate verifiche orali e lavori di ricerca e approfondimento al fine di valutare le capacità espressive e di ragionamento prendendo come punto di partenza le conoscenze di base maturate negli anni precedenti.

4) OBIETTIVI REALIZZATI

La classe si è dimostrata abbastanza omogenea per quel che riguarda le capacità espressive, la partecipazione e la presenza. La classe ha raggiunto un livello di conoscenza in linea generale più che sufficiente.

CONOSCENZE

Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto la conoscenza dei vari movimenti letterari, filosofici e storici degli autori in questione.

COMPETENZE

Alcuni alunni sono riusciti ad evidenziare in modo personale le grandi tematiche letterarie portando anche osservazioni in merito.

CAPACITÀ

Alcuni allievi si sono impegnati con volontà e interesse sviluppando capacità intuitive e logiche. Complessivamente gli allievi se guidati, riescono a dare risposte positive.

Catania, lì 15-05-2023

IL DOCENTE

Prof.re Osvaldo Naccari

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE V I.T.C.

Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROF.RE OSVALDO NACCARI

ROMANTICISMO IN GENERALE

Il Romanticismo

- **Giacomo Leopardi:** vita e opere
 - “L’Infinito”
 - “La quiete dopo la tempesta”
 - “Il sabato del villaggio”
 - *Dalle Operette Morali*
 - “Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero”
 - “Dialogo della morte e della moda”

- **Alessandro Manzoni:** vita e opere
 - *Dalle Odi:*
 - “Il Cinque Maggio”
 - “Marzo 1821”
 - *All’Adelchi:* atto 4° il coro “La morte di Ermengarda”

- **La crisi del Romanticismo e la letteratura del realismo**

IL NATURALISMO FRANCESE ED IL VERISMO ITALIANO

- **Giovanni Verga:** vita e opere
 - “Libertà”
 - “Rosso Malpelo”
 - “Nedda”
 - “La storia di una Capinera”

IL DECADENTISMO E I SUOI ASPETTI

- **Giovanni Pascoli:** vita e opere
 - "X agosto"
 - "Il gelsomino notturno"
 - "Lavandare"
 - "La grande proletaria si è mossa"

- **Gabriele D'Annunzio:** vita e opere
 - "La pioggia nel pineto"
 - "La sabbia del Tempo"
 - "L'incontro con Ulisse"

- **Luigi Pirandello:** vita e opere
 - "Il fu Mattia Pascal"
 - "La Patente"
 - "Uno nessuno centomila"
 - "Enrico IV"

- **Italo Svevo:** vita e opere
 - "Il vizio del fumo" da "La coscienza di Zeno"

Catania, lì 15-05-2023

IL DOCENTE

OSVALDO NACCARI

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"
RELAZIONE FINALE DI STORIA
CLASSE 5 I.T.C.
indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PROF.RE: NACCARI OSVALDO

TESTO: FRANCO GAETA – PASQUALE VILLANI, "Corso di storia", volume 3, Editore Principato, Milano

1) OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Si è partiti dal Risorgimento e quindi è stato analizzato il quadro storico relativo alla ricostruzione del Regno d'Italia con le problematiche connesse. Accanto alla Storia del nostro paese si è collocata la storia degli altri paesi europei e dei nuovi stati europei con i rispettivi problemi politici ed economici. Sono stati svolti gli argomenti della prima guerra mondiale dei vari totalitarismi sorti dopo il conflitto, del secondo conflitto mondiale con tutte le problematiche ad essa connesse della Resistenza e la caduta della monarchia e alla nascita della Repubblica. Si è trattato in linea generale l'argomento sulla Ricostruzione del mondo tenendo conto del nuovo equilibrio mondiale.

2) METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Gli argomenti sono stati trattati con semplicità utilizzando un linguaggio semplice ed adeguato alle capacità di apprendimento degli allievi; il metodo di insegnamento si è basato: nella prima parte dell'a.s. su lezioni frontali e su lavoro di gruppo determinando una fattiva collaborazione tra gli alunni.

3) STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

Oltre alle varie prove orali e scritte, si sono fatti anche lavori di ricerca.

4) OBIETTIVI REALIZZATI La classe si è dimostrata abbastanza omogenea per quel che riguarda la partecipazione e la presenza. Si è riusciti a fare conoscere la complessità del periodo storico attraverso l'esame integrale delle dinamiche

internazionali, economiche e sociali interne ad ogni singolo Stato e anche ad aree politiche omogenee. Ne è scaturita una preparazione sufficiente.

Sono stati pertanto conseguiti i seguenti obiettivi:

- a) **CONOSCENZE**: gli alunni hanno raggiunto la conoscenza dei vari movimenti storici.
- b) **COMPETENZE**: quasi tutti gli alunni sono riusciti ad evidenziare le tematiche storiche.
- c) **CAPACITÀ**: alcuni allievi si sono impegnati con volontà e interesse sviluppando capacità intuitive e logiche. Complessivamente gli allievi riescono a dare risposte positive, se guidati.

Catania, lì 15-05-2023

Firma Docente

Prof. Osvaldo Naccari

PROGRAMMA DI STORIA
A.S. 2022-2023
CLASSE V I.T.C.
Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
PROF.RE: OSVALDO NACCARI

- Dalla seconda guerra di indipendenza alla spedizione dei Mille

- I problemi dell'Italia unita

- I governi della destra in Italia

- I governi della sinistra in Italia:
 - politica interna e questione sociale

- L'età Giolittiana

- L'Europa e il mondo alla vigilia della guerra:
 - il grande riarmo e le ispirazioni mondiali della Germania

- La Russia all'inizio del nuovo secolo:
 - La Triplice Intesa

- La prima guerra mondiale

- La rivoluzione bolscevica e la nascita dell'unione sovietica

- Il mondo tra le due guerre mondiali

- Il fascismo

- La Germania di Weimar e il Terzo Reich

- La seconda guerra mondiale

- La Ricostruzione, la guerra fredda e il nuovo equilibrio mondiale

Istituto Scolastico "Savoia" di Catania
Anno Scolastico 2022/2023

Relazione Finale

Classe V I.T.C. indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Materia: **Matematica**

Docente: Prof.re Ignazio Nicotra

Profilo della classe

La classe formata da elementi diversi per estrazione sociale e per preparazione di base (perché proveniente da diverse scuole) ha mostrato, soprattutto nel primo quadrimestre una certa difficoltà nella comprensione ed esposizione dei temi trattati, ciò a causa di evidenti lacune di base e per un inadeguato impegno nello studio. Nel corso del secondo quadrimestre la situazione è alquanto migliorata nel profitto, in quanto la maggior parte degli alunni ha mostrato una sufficiente partecipazione e un certo interesse per la materia. Il rapporto tra alunni e docente è stato in generale accettabile.

Obiettivi prefissati

- Acquisizione di un metodo di studio ragionato e non mnemonico.
- Potenziamento delle capacità di astrazione e di organizzazione del lavoro
- individuale.
- Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina.
- Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina.

Conoscenze

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà sapere:

- Gli strumenti matematici introdotti, la simbologia con la quale vengono comunemente utilizzati e le loro caratteristiche.
- Le proprietà e le metodologie applicative che permettono la determinazione delle grandezze introdotte anche attraverso sistemi di rappresentazione grafica.

.

Competenze

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà saper fare:

- La rappresentazione grafica delle principali funzioni a una e a due variabile ed il calcolo delle grandezze ad esse connesse, applicando correttamente le regole necessarie all'ottimizzazione.
- Quantificazione delle principali grandezze della statistica descrittiva.
- Utilizzo degli strumenti connessi alla ricerca operativa e risoluzione problem solving
- Elaborare algoritmi in grado di risolvere problemi connessi agli argomenti trattati.
- Un uso corretto delle simbologie e dei termini specifici della materia.

Capacità

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà saper essere:

- Capace di interpretare situazioni e problemi reali collocandoli correttamente nell'ambito delle conoscenze matematiche fornite.
- Capace di pianificare eventi riferibili a diversi ambiti disciplinari attraverso l'utilizzo dei modelli matematici acquisiti

Metodi di insegnamento e strumenti di lavoro

I metodi adottati sono stati lezioni frontali, uso del libro di testo, appunti integrativi, discussioni guidate e lavori di gruppo per favorire la ricerca di strategie risolutive.

Durante le lezioni si è cercato di colmare le evidenti lacune e le incomprensioni lamentate degli alunni al fine di raggiungere gli obiettivi minimi previsti. Per questi motivi è stato dedicato molto tempo alle esercitazioni in classe, rallentando lo svolgimento del programma.

Sono stati utilizzati strumenti didattici adatti alle lezioni (LIM e uso di software applicativo).

Verifica e valutazione

Le fasi della verifica e della valutazione dell'apprendimento sono state strettamente correlate e coerenti, nei contenuti e nei metodi, col complesso di tutte le attività svolte durante il processo di insegnamento-apprendimento della disciplina. Le verifiche sono state occasioni per un riepilogo dei vari argomenti trattati e sono servite a far capire fino a che punto l'alunno è stato capace di

generalizzare i concetti e i procedimenti acquisiti. Ai fini della valutazione si è tenuto conto della conoscenza, della comprensione e modo di esporre dei contenuti nelle interrogazioni orali, e la capacità di elaborare i quesiti proposti e la loro risoluzione nelle prove scritte. Si è inoltre tenuto conto della partecipazione, dell'impegno e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

Obiettivi raggiunti

Nonostante le difficoltà iniziali, per i motivi precedentemente esposti gli obiettivi minimi previsti sono stati nel complesso raggiunti. La classe in generale ha raggiunto un livello di conoscenza completa ma non approfondita.

Programma modulare di Matematica

Modulo N1: Complementi di algebra

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Risoluzioni di equazioni	-Metodi di risoluzione grafica	-Saper applicare metodi di risoluzione
Risoluzioni di disequazioni	-Metodi di risoluzione grafica	-Saper applicare metodi di risoluzione

Modulo N2: Funzione reale di una variabile reale

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Funzione	-Definizione di funzione -Simmetria -Segno di una funzione	-Sapere individuare una funzione -Riconoscere simmetrie assiali e centrali

ModuloN3: Studio di una funzione

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Limite di funzioni	<ul style="list-style-type: none"> -Definizione di derivata -Derivate elementari -Crescenza e decrescenza Massimi e minimi 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la definizione di derivata e il suo significato -Conoscere le derivate elementari e le loro operazioni -Conoscere ed applicare la regola pratica per determinare il grafico di una funzione

ModuloN4: Calcolo Combinatorio

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
<ul style="list-style-type: none"> -Disposizione -Permutazione -Combinazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Disposizione semplice e con ripetizione -Permutazione semplice e con ripetizione -Permutazione circolare -Combinazione semplice e con ripetizione 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper calcolare il numero di disposizioni permutazioni e combinazioni di n oggetti di classe k -Saper risolvere semplici problemi che richiedano l'utilizzo di tecniche di calcolo combinatorio

ModuloN5: Probabilità

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
-Probabilità di un evento	<ul style="list-style-type: none"> -Probabilità classica, frequentista combinatoria, soggettiva e insiemistica -Probabilità condizionata 	-Conoscere e saper applicare la definizione di probabilità

ModuloN6: Statistica Descrittiva

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Statistica	<ul style="list-style-type: none"> -Distribuzioni Statistiche -Rappresentazioni grafiche -Medie statistiche 	Saper quantificare le principali grandezze della statistica descrittiva e inferenziale

ModuloN7: Ricerca Operativa

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Modelli matematici	<ul style="list-style-type: none"> -Problemi di scelta in condizioni di certezza -Problemi di scelta in condizioni di incertezza -Programmazione economica lineare 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper elaborare algoritmi connessi con i problemi di scelta -saper effettuare una programmazione

Catania, lì 15-05-2023

Firma Docente

Prof. Ignazio Nicotra

LINGUA E CULTURA INGLESE
CLASSE V AFM
ANNO SCOLASTICO: 2022/2023
DOCENTE: Fresco Serena Salvatrice

RELAZIONE FINALE

Presentazione della classe

La classe presenta un livello di conoscenza della lingua inglese sufficiente. L'attenzione e l'impegno dimostrati durante le lezioni e il lavoro a casa sono stati discontinui e non sempre sufficienti. La preparazione finale della classe, dunque, è da ritenersi eterogenea.

Metodologie

Le metodologie utilizzate sono state:

- lezione frontale;
- coinvolgimento degli allievi attraverso formulazione di ipotesi, individuazione di collegamenti, esplicitazione delle difficoltà nella comprensione, verifica immediata di quanto esaminato;
- problem solving;
- riferimento a situazione concrete;
- discussione guidata;
- procedure di schematizzazione e sintesi;

Strumenti

Per l'insegnamento e l'apprendimento sono stati utilizzati libri, documenti tratti da internet, file, pdf e dispense fornite dal docente.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aula durante tutto l'anno.

Verifiche

Le prove di accertamento delle competenze sono state sia orali che scritte

Valutazione

La valutazione è scaturita dal confronto tra gli obiettivi prefissati nella programmazione e i risultati raccolti con obiettività e precisione. La valutazione si è basata su tre fasi ben distinte:

- 1) valutazione iniziale come base per programmare gli interventi didattici;
- 2) valutazione formativa come verifica delle fasi intermedie della programmazione;
- 3) valutazione finale per verificare l'azione educativa in rapporto alla programmazione.

È stata utilizzata l'intera gamma dei voti.

Si è valutato: la conoscenza dei contenuti, la competenza sintattico - grammaticale, la capacità di rielaborazione personale e di sintesi, la pronuncia, la competenza comunicativa, la competenza traduttiva e l'impegno dimostrato.

La docente
Fresco Serena

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE 5 I.T.C. indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCENTE: PROF.SSA SERENA SALVATRICE FRESCO

Programma:

- Privacy and social media
- The U.k., Great Britain and the British Isles
- The European Union: its origin and its aims
- An introduction to the EU: EU objectives; the EU and you
- Technology's effects on society
- Work in the new millennium-a technological revolution
- Changes in work patterns
- IT in manufacturing
- Sustainable business
- Banking security
- Cryptocurrencies
- How to create a curriculum vitae
- Grammatica
- present simple vs present continuous
- past simple vs past continuous
- present perfect simple vs present perfect continuous
- past perfect simple vs past perfect continuous

- future simple vs future continuous vs future perfect

RELAZIONE FINALE

CLASSE: V AFM

MATERIA D'INSEGNAMENTO: Economia Aziendale

SCUOLA: Istituto Paritario "Savoia"

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

All'inizio dell'anno, per quanto riguarda la mia materia, alcuni alunni hanno accusato notevoli carenze di base. Il mio impegno quindi, è stato particolarmente orientato a portare a livelli dignitosi di conoscenze il maggior numero possibile di alunni. Per alcuni questo l'ho ottenuto, per altri no. Per quel che riguarda il programma svolto, tenendo conto del livello medio della classe, si è cercato di recuperare le carenze di base pregresse e questo ha comportato una rimodulazione delle unità didattiche somministrate agli alunni.

Gli alunni dimostrano complessivamente una partecipazione alle attività di classe non sempre costante, un metodo di studio poco organico e un ritmo di lavoro lento. Solo un piccolo gruppo mostra invece una partecipazione attiva e attenta. La classe va richiamata spesso al fine di ottenere attenzione e disciplina. Il comportamento complessivo risulta vivace. Infine, l'impegno da parte di tutti c'è stato e ciascuno ha cercato di dare quanto era nelle sue possibilità.

PROGRAMMA SVOLTO:

- Contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni materiali e immateriali
- Il personale dipendente
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

- **Le società di persone**

- Le caratteristiche delle società di persone
- I conferimenti
- La destinazione dell'utile di esercizio
- La copertura della perdita di esercizio
- Aumenti e riduzioni di capitale sociale

- **Le società di capitali**

- Le caratteristiche delle società di capitali
- Gli organi sociali
- La fase costitutiva
- La destinazione dell'utile di esercizio
- Aumenti e riduzioni di capitale sociale

- **Il bilancio di esercizio civilistico**

- Il bilancio di esercizio
- Il bilancio in forma abbreviata
- Il bilancio in forma ordinaria
- Redazione e approvazione del bilancio
- Principi di redazione del bilanci

- **Analisi per indici**

- L'interpretazione del bilancio
- L'analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- Il conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività

- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- **Fiscalità di impresa**
- Generalità sulle imposte dirette e indirette
- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
- Irpef
- Ires
- Irap

La docente

Prof.ssa Giulia Rapisarda

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "Savoia"
CLASSE V I.T.C. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
A.S. 2022/2023

RELAZIONE FINALE di DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: Prof.re Giulio Platania

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SITUAZIONE INIZIALE:

La classe è composta da 10 alunni. Gli alunni, durante tutto il primo quadrimestre, attraverso il metodo di studio della didattica frontale, hanno sempre seguito con interesse mantenendo un comportamento vivace ma nel complesso corretto durante le lezioni in classe e mostrando un'attenzione soddisfacente alle attività didattiche.

CONOSCENZE:

- Conoscenza degli elementi più approfonditi della disciplina.
- Acquisire i contenuti disciplinari organizzandoli in un quadro logico, unitario ed organico.
- Apprendere e saper utilizzare in modo appropriato i termini giuridici ed economici specifici delle discipline.
- Saper utilizzare i necessari collegamenti interdisciplinari.

COMPETENZE:

- Essere in grado di comprendere i concetti essenziali della disciplina economico-giuridica.
- Essere in grado di utilizzare un linguaggio tecnico e specifico.
- Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite anche in altri ambiti.
- Riuscire a comprendere e a fare paragoni tra le differenti dinamiche economico giuridiche.
- Comprendere e collegare le diverse informazioni acquisite e a disposizione

CAPACITA'/ABILITA':

- Essere capaci di partecipare al lavoro organizzato e di gruppo.
- Essere capaci di comprendere ed estrapolare, dalla lettura di una tematica, gli argomenti essenziali da quelli secondari.
- Essere capaci di elaborare in modo autonomo i concetti studiati.
- Essere capaci di utilizzare un linguaggio specifico.
- Essere capaci di collegare lo studio effettuato con la realtà economico-giuridica contemporanea.
- Essere capaci di acquisire norme e valori finalizzati al rispetto della legalità e alla convivenza civile e democratica.

METODOLOGIE:

Il metodo utilizzato si è basato sulla lezione frontale, sul lavoro di gruppo, sulla risoluzione di casi economico-giuridici (primo e secondo quadrimestre).

STRUMENTI:

Per l'insegnamento e l'apprendimento sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: il libro di testo, la Costituzione, il Codice civile, materiale audio-visivo, riviste specialistiche, documenti tratti da internet, fotocopie, file pdf, video tutorial, youtube, etc.

SPAZI:

Aula, aula video e aula informatica.

VERIFICHE:

Le prove di accertamento delle competenze sono state sia orali che scritte. In ogni caso il giudizio sulle verifiche scritte ed orali è stato sempre comunicato agli allievi.

Durante le verifiche sia scritte che orali, agli allievi è stato consentito consultare la Costituzione repubblicana e il Codice civile, quando necessario.

VALUTAZIONI:

La valutazione è scaturita dal confronto tra gli obiettivi prefissati nella programmazione e i risultati raccolti con obiettività e precisione.

La valutazione si è basata su tre fasi ben distinte:

- 1) valutazione iniziale come base per programmare interventi;
- 2) valutazione formativa come verifica delle fasi intermedie della programmazione;
- 3) valutazione finale per verificare l'azione educativa in rapporto alla programmazione;

SITUAZIONE FINALE RAGGIUNTA:

La classe, nel suo complesso e nonostante tutte le difficoltà iniziali, ha risposto bene all'insegnamento, riuscendo a raggiungere un livello medio - alto di preparazione, tale da essere in grado di poter sostenere un Esame di Stato.

IL DOCENTE

Prof.re Giulio Platania

ISTITUTO PARITARIO "SAVOIA"
PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA
ANNO SCOLASTICO 2022-2023
CLASSE V AFM

● **Modulo 1: La finanza pubblica**

- Il ruolo dello Stato nei sistemi economici;
- Le funzioni economiche dello Stato;
- Le spese pubbliche;
- Le entrate pubbliche;
- Obiettivi ed effetti della finanza pubblica;
- Finanza pubblica e la legge di Bilancio;
- Gli obiettivi di redistribuzione;
- La funzione di stabilizzazione del reddito;
- I Fallimenti del mercato;

● **Modulo 2: Il Bilancio Pubblico**

- I caratteri del bilancio pubblico;
- I principi del bilancio pubblico;
- Il conto economico;
- Lo stato patrimoniale;
- La nota integrativa;
- L'approvazione del bilancio;
- La manovra economica;
- La legge di bilancio 2023;

● **Modulo 3: Lo Stato Sociale**

- I caratteri dello stato sociale;
- Il sistema previdenziale in Italia;

● **Modulo 4: La Globalizzazione**

- Cos'è la globalizzazione;
- I vantaggi e svantaggi della globalizzazione;

FIRMA DEL DOCENTE

PLATANIA GIULIO SANTI GREGORIO
ISTITUTO PARITARIO "SAVOIA"
PROGRAMMA DI DIRITTO
ANNO SCOLASTICO 2022-2023
CLASSE V AFM

- **Modulo 1: La Costituzione italiana e le forme di governo**

- Dallo Statuto Albertino al referendum tra Monarchia e Repubblica;
- Le fonti del diritto;
- Gli articoli che la compongono;
- La struttura della Costituzione;
- I principi fondamentali;
- Le forme di Stato e la classificazione delle forme di Stato; (dallo Stato assoluto allo Stato democratico);
- Le forme di Governo;
- La separazione dei poteri;

Modulo 2: L'ordinamento Costituzionale

- Il Parlamento;
- Il Governo;
- Il Presidente della Repubblica;

- **Modulo 3: La Pubblica Amministrazione**

- Le funzioni della PA;
- I principi costituzionali della PA;
- I tipi di attività della PA;
- Gli organi della PA;
- Le autonomie locali;
- Le Regioni;
- I Comuni;

- Le Provincie e le città metropolitane;

- **Modulo 4: L'Unione Europea**

- Le origini storiche;
- Le tappe dell'Unione Europea;
- La struttura dell'Unione Europea;

FIRMA DEL DOCENTE

PLATANIA GIULIO SANTI GREGORIO

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
MATERIA: SCIENZE MOTORIE
Classe: 5 I.T.C.
indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING.
DOCENTE: PROF.RE MARCO SPAMPINATO
RELAZIONE FINALE

Premessa

La classe piuttosto vivace nel comportamento, si è dimostrata in generale motivata e partecipa alle attività didattiche realizzate nel corso dell'anno scolastico. Nel complesso i risultati conseguiti da tutti gli alunni sono soddisfacenti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

Competenze

- Sviluppo e consolidamento delle abilità motorie di base utili al miglioramento del proprio bagaglio motorio e sportivo.
- Saper individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali.
- Praticare attività sportive approfondendone la tecnica e la tattica.
- Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso d'infortunio.
- Avere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.
- Sapersi orientare nel campo della prevenzione delle malattie croniche come il diabete mellito, l'obesità, l'ipertensione e i tumori.
- Saper mettere in pratica il BLS

Abilità

- Capacità di realizzare differenti azioni motorie di complessità crescente.
- Abilità atletiche.
- Abilità tecniche e tattiche nei giochi sportivi.
- Capacità di organizzare ed arbitrare.
- Capacità di organizzare e collegare le conoscenze finalizzate al mantenimento dello stato di salute e benessere.

Contenuti

- Attività motorie per il miglioramento della resistenza generale
- Attività ed esercizi per potenziamento muscolare.
- Attività motorie per l'affinamento delle capacità condizionali e coordinative.
- Esercizi per il miglioramento della mobilità articolare e dello stretching.
- Attività per il perfezionamento dei gesti tecnici di alcune specialità atletiche.
- Attività sportive di squadra (pallavolo, calcio, basket, pallanuoto)
- Attività sportive individuali (nuoto, tennis, scherma)

Argomenti teorici: Apparato locomotore (ossa, articolazioni, muscoli, tendini e legamenti) lavoro muscolare, energetica muscolare, anatomia umana (il cuore, il rachide con riferimento alla scoliosi fisiologica, la gabbia toracica e le coste), l'apparato respiratorio ed il circolatorio. La fisiologia della nutrizione (macronutrienti e micronutrienti), conoscere la dieta mediterranea e saperla confrontare con diete come la vegana, la vegetariana e diete iperproteiche. Traumatologia e primo soccorso. Corretti stili di vita e prevenzione al tabagismo

Metodologie

- Attività in forma individuale e di gruppo
- Lezioni frontali e partecipate

Materiali e strumenti didattici utilizzati

- Piccoli e grandi attrezzi in sala fitness
- Libro di testo: Fiorini-Coretti-Bocchi *“Corpo libero due”* edizione Maretti Scuola
- Strumenti audio visivi
- L.I.M.
- Appunti

Tipologie di prove di verifica utilizzate

- Test e prove motorie
- Compiti scritti
- Verifiche orali.

Valutazione

La valutazione è stata sostenuta dai seguenti criteri:

1. Raffronto tra il livello iniziale di preparazione e quello finale conseguito.
2. Assiduità e disciplina.
3. Impegno e ascolto.
4. Capacità di attenzione e rielaborazione personale.

IL DOCENTE

Prof.re *Marco Spampinato*

LINGUA FRANCESE
CLASSE: V AFM
ANNO SCOLASTICO: 2022/2023
DOCENTE: Fresco Serena Salvatrice

RELAZIONE FINALE

Presentazione della classe e del programma

La classe presenta un livello di conoscenza della lingua francese sufficiente. L'attenzione e l'impegno dimostrati durante le lezioni e il lavoro a casa sono stati discontinui.

Il programma svolto prevede principalmente argomenti di economia, accompagnati dallo studio e l'analisi della microlingua dell'amministrazione, della finanza e del marketing. Spazio è stato dato anche ad argomenti di civiltà e di educazione civica, nell'ottica di un insegnamento trasversale.

Non è stata trascurata la grammatica, con il ripasso e il rinforzo dei tempi verbali più frequentemente usati (necessari per poter scrivere e parlare correttamente) e dei numeri. Sono state inoltre costantemente allenate le abilità di lettura, scrittura, dialogo, monologo, ascolto e traduzione.

Metodologie

Le metodologie utilizzate sono state:

- lezione frontale;
- coinvolgimento degli allievi attraverso formulazione di ipotesi, individuazione di collegamenti, esplicitazione delle difficoltà nella comprensione, verifica immediata di quanto esaminato;
- lavoro a coppie e in piccoli gruppi (cooperative learning);
- problemsolving;
- riferimento a situazione concrete;
- discussione guidata;
- ricerche;
- procedure di schematizzazione e sintesi;
- operatività
- recupero e potenziamento.

Strumenti

Per l'insegnamento e l'apprendimento sono stati utilizzati libri, documenti tratti da internet, file, pdf e dispense fornite dal docente.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aula durante tutto l'anno.

Verifiche

Le prove di accertamento delle competenze sono state sia orali che scritte (prove strutturate, semi-strutturate non strutturate).

Valutazione

La valutazione è scaturita dal confronto tra gli obiettivi prefissati nella programmazione e i risultati raccolti con obiettività e precisione. La valutazione si è basata su tre fasi ben distinte:

- 1) valutazione iniziale come base per programmare gli interventi didattici;
- 2) valutazione formativa come verifica delle fasi intermedie della programmazione;
- 3) valutazione finale per verificare l'azione educativa in rapporto alla programmazione.

È stata utilizzata l'intera gamma dei voti.

Si è valutato: la conoscenza dei contenuti, la competenza sintattico- grammaticale, la capacità di rielaborazione personale e di sintesi, la pronuncia, la competenza comunicativa, la competenza traduttiva e l'impegno dimostrato.

Situazione finale raggiunta

Nel complesso la classe ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente e idoneo a sostenere l'esame di maturità.

PROGRAMMA

ÉCONOMIE

- L'économie de la France
- Le fonctionnement du marché
- Le développement économique
- L'entreprise
- Le marketing
- La lettre commerciale

CIVILISATION

- Le football et la Ligue 1
- Le pays de la mode
- La gastronomie française

ÉDUCATION CIVIQUE

- L'Union Européenne
- Le développement durable et le protocole de Kyoto

La docente

Fresco Serena Salvatrice

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

