

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO  
INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E  
MARKETING”**

**“SAVOIA”**

(CATANIA)



**“DOCUMENTO FINALE”**

**PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE:**

**QUINTA SEZ. A**

**ANNO SCOLASTICO 2019-20**

## PREMESSA

Il documento del Consiglio di classe “esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti (D.P.R. 323/98 art. 5 comma 2) e quindi diventa per la Commissione orientamento e vincolo nel momento in cui definire la “struttura” delle griglie di valutazione, nonché guida e criterio per la conduzione del colloquio (D.P.R. 323/98 art.4 comma 5 e art.5 comma 7).

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile; Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. “Cura Italia”;
- DPCM 26 aprile 2020;
- O.M. n. 10 del 16 maggio 2020.

## CONTENUTI

<i>PREMESSA</i>	1
<i>CONTENUTI</i>	2
<i>INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO</i>	3
<b>INDIRIZZI</b>	3
<b>IL PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</b>	4
<i>DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</i>	9
<i>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</i>	11
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	11
<b>PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE</b>	12
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	12
<i>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</i>	13
<b>METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI</b>	13
<b>CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO</b>	14
<i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)</i>	16
<b>IL VOLONTARIATO</b>	16
<i>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	20
<b>"VINCERE L'INDIFFERENZA"</b>	20
<i>ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI</i>	22
<i>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</i>	23
<i>TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELLA LETTERATURA ITALIANA</i>	24
<i>INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO</i>	25
<i>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</i>	26
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ IN PRESENZA</b>	26
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ IN D.A.D.</b>	27
<b>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO</b>	29
<b>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO RELATIVO ALLE ATTIVITÀ IN D.A.D.</b>	30
<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE</b>	32
<i>CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO</i>	33
<i>IL CONSIGLIO DI CLASSE</i>	36
<i>SCHEDE INFORMATIVE</i>	37
<i>ALLEGATI</i>	37
<i>SCHEDE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</i>	38

## **INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**

L'Istituto Scolastico "Savoia", che continua la tradizione didattica e formativa dell' ex Istituto legalmente riconosciuto "Ugo Foscolo", si propone oggi come "Istituto Scolastico Savoia", una realtà d'avanguardia nel campo dell'istruzione gestita da privati.

La collocazione privilegiata, al centro del comprensorio catanese, consente all'Istituto ottimi collegamenti con le altre istituzioni scolastiche e culturali catanesi.

L'Istituto Savoia ha contribuito e contribuisce, attraverso l'istruzione e le attività culturali intense e partecipate, non solo dagli allievi ma dalla cittadinanza, all'elevazione sociale e civile dei giovani che vogliono ricoprire un ruolo attivo nella società. Infatti, l'Istituto è punto di riferimento per tutte le iniziative che vengono attuate nel territorio, offrendo sia le strutture che le risorse di cui dispone, per la realizzazione di manifestazioni di alto livello culturale.

Gli studenti provengono per la maggior parte dal comune di Catania e dall'hinterland. La fiducia dell'utenza nella nostra scuola, testimoniata dal costante numero degli iscritti, è dovuta alle garanzie di serietà formativa ed educativa che questa offre, alla particolare attenzione prestata alle esigenze individuali degli alunni ed alla prevenzione dei fenomeni di devianza, nonché alla capacità di recupero della dispersione scolastica.

### **INDIRIZZI**

Nella convinzione che solo un'offerta didattica veramente interdisciplinare possa contribuire proficuamente alla formazione e alla maturazione della personalità degli alunni, l'Istituto offre la possibilità di scegliere tra i seguenti indirizzi:

- Liceo Classico;
- Liceo Scientifico;
- Liceo Linguistico;
- Liceo delle Scienze Umane (opzione economico-sociale)
- Istituto Tecnico Industriale indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica (art. Elettronica)
- Istituto Tecnico Commerciale indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing".

## **IL PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

### **Caratteristiche dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing**

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:

- "Relazioni internazionali per il Marketing", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;
- "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

### **Discipline afferenti all'area di istruzione generale.**

#### **Competenze attese:**

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

#### **Discipline afferenti all'area di indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing**

##### **Competenze attese:**

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **Apprendimenti a carattere trasversale da perseguire attraverso tutti gli insegnamenti**

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;



## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<b>DISCIPLINE</b>	<b>2° biennio</b>		<b>5° anno</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematica</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Informatica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Seconda lingua comunitaria</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Economia aziendale</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Diritto</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Economia politica</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Totale ore settimanali</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>

## DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

<b>CONFIGURAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO</b>				
	Disciplina	A.S. 2017/2018 III ANNO	A.S. 2018/2019 IV ANNO	A.S. 2019/2020 V ANNO
1	<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	O. Naccari	O. Naccari	O. Naccari
2	<b>Lingua e Cultura Francese</b>	E. Romeo	E.Romeo	E.Romeo
3	<b>Lingua e Cultura Inglese</b>	A. Guarnera	A. Guarnera	A. Guarnera <sup>(*)</sup> (1)
4	<b>Storia</b>	O. Naccari	O. Naccari	O. Naccari
5	<b>Matematica</b>	C. Fassari	I. Nicotra	I. Nicotra
6	<b>DIRITTO</b>	C.Milazzo	C.Milazzo	A. DI Mauro
7	<b>ECONOMIA POLITICA</b>	C.Milazzo	C.Milazzo	A. DI Mauro
8	<b>ECOMONIA AZIENDALE</b>	M-Spoto	M.Spoto	G. M. Caruso
9	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	M.Spampinato	M.Spampinato	M.Spampinato

**(\*)** A far data dal 17 aprile c.a. l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato sono state disciplinate dalla specifica Ordinanza Ministeriale n.197 emanata ai sensi del decreto legge dell'8 aprile 2020, la quale prevede che le commissioni siano composte da soli commissari interni (sei) e da un presidente esterno, inoltre all'art. 5 lettera C recita: " *il docente che insegna in più classi terminali può essere designato per un numero di classi/commissioni non superiore a due, appartenenti alla stessa commissione, salvo casi eccezionali e debitamente motivati, al fine di consentire l'ordinato svolgimento di tutte le operazioni collegate all'esame di Stato*", pertanto:

- (1) essendo la docente prof.ssa A. Guarnera titolare su più classi terminali e quindi impegnata in più di n.2 classi/ commissioni è subentrata la prof.ssa Daniela Lazzaro, già docente di lingue all'interno dell'istituto Savoia, che ha preso in carico le consegne relative al programma svolto dall'insegnante titolare e ha tenuto in sostituzione le lezioni sino alla conclusione dell'anno scolastico;

Dal quadro sopra riportato si deduce che la continuità didattica si è verificata per le materie: Italiano, Storia, Inglese, Francese e Scienze Motorie e Sportive. Tuttavia, la situazione è stata più articolata in quanto la maggior parte degli studenti non hanno frequentato l'intero triennio in questo istituto ma provengono da altre scuole.

<b>Materia Insegnata</b>	<b>Docente</b>
Italiano	Prof. Osvaldo Naccari
Storia	Prof. Osvaldo Naccari
Lingua e Cultura Inglese	Prof. Daniela Lazzaro
Lingua e Cultura Francese	Prof. Romeo Elvira
Matematica	Prof. Ignazio Nicotra
Diritto/economia politica	Prof. Alessandro Di Mauro
Economia aziendale	Prof. Grazia Maria Caruso
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Marco Spampinato

**COORDINATORE: Prof. OSVALDO NACCARI**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è formata da n° 9 alunni ( n.6 di sesso femminile e n.3 di sesso maschile), i quali provengono da diverse realtà territoriali, quali paesi o zone limitrofe con difficoltà logistiche per raggiungere la sede della scuola. La non completa omogeneità della classe è anche evidenziata dalla provenienza dei suoi elementi da scuole diverse e/o da esami di idoneità. Da quanto detto ne scaturisce una situazione di partenza in base alla quale i docenti hanno dovuto stabilire e pianificare una programmazione dinamica.

Il lavoro serio e continuo da parte dei docenti ha determinato un certo miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Molti sono gli allievi che hanno dovuto affrontare non poche difficoltà per colmare le lacune formali, espressive e concettuali.

Quest'anno scolastico è stato contraddistinto dalla particolare situazione vissuta in Italia per l'emergenza sanitaria causata dal Covid-19, dal 5 marzo le scuole sono state chiuse ed è stata attivata la D.A.D. (Didattica a Distanza).

I ragazzi, alla luce di tale situazione di difficoltà emotiva e stressante, hanno dimostrato grande coraggio e forza di volontà partecipando attivamente alla nuova "vita scolastica" delineatasi nel periodo Marzo - Giugno. Tutte le attività didattiche proposte sono state affrontate in maniera seria e costruttiva ed il rapporto con i docenti collegati in video-lezione è servito da "bussola" al fine di orientarsi in questa nuova condizione così surreale. Inizialmente presi alla sprovvista hanno cercato il contatto con i docenti per capire meglio la situazione che si stava delineando e ragionare su come affrontarla nel migliore dei modi. I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola", e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative:

Video-lezioni (attraverso Zoom e Meet), trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali (classroom Gsuite), l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'utilizzo di App.

Nonostante le molteplici difficoltà, tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione, assidua e adeguata, alle nuove metodologie sopra descritte.

Si tratta di una classe disciplinata e capace di lavorare in gruppo, che è riuscita ad instaurare un buon dialogo con i docenti.

In conclusione, il gruppo classe, alla fine dell'anno, ha raggiunto un livello di preparazione discreto, per poter affrontare l'Esame di Stato.

### **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale, in seguito le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- 1) **CONOSCENZE:** la classe ha raggiunto un livello di conoscenza discreto, ha acquisito conoscenze degli aspetti fondamentali delle singole discipline. Ha acquisito un metodo d'indagine ed un apparato concettuale che permettono all'alunno, opportunamente guidato, di leggere ed interpretare in modo accettabile i diversi processi scientifici e tecnologici.
- 2) **CAPACITA':** opportunamente stimolati e guidati, gli alunni riescono a stabilire collegamenti, ad applicare le loro conoscenze. Inoltre sono in grado di effettuare valutazioni in modo accettabile.
- 3) **COMPETENZE:** riescono ad esprimersi in maniera essenziale, utilizzando una terminologia appropriata; sanno operare per progetti e in lavori di gruppo; sanno redigere in modo accettabile un documento tecnico.

Lo svolgimento dei programmi è stato condizionato dalla volontà di raggiungere, da parte del corpo docente, una certa omogeneità di preparazione, senza trascurare chi tendeva a restare indietro o per carenze di base o per difficoltà di varia natura, legate anche al COVID-19. Questo ha prodotto in alcuni casi un certo ridimensionamento degli stessi programmi, come evidenziato nelle schede informative analitiche delle singole discipline in allegato.

### **METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

Per raggiungere gli obiettivi didattici fissati in sede di Programmazione, sono state seguite specifiche linee metodologiche, caratterizzate dalla collegialità dei percorsi, dall'utilizzazione, ove possibile, di metodi individualizzati, lezioni frontali e lezioni dialogiche, analisi testuali, approfondimenti critici, attualizzazione delle tematiche, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica, con il pieno coinvolgimento degli alunni.

I docenti, attraverso ricorrenti consultazioni a vario livello, informali e formali, hanno deciso di volta in volta, in presenza di carenze specifiche, interventi mirati. Sono state così favorite, durante tutto l'anno, sia iniziative volte al recupero delle carenze, sia frequenti scambi di idee tra docenti di materie affini, per operare in stretta sinergia nel processo di insegnamento e fornire agli alunni adeguate capacità di collegamento e coordinamento delle nozioni assimilate.

La consueta didattica è stata arricchita con l'utilizzo di appunti personali, mappe concettuali, proiezioni per suscitare interesse e favorire l'assimilazione dei contenuti trasmessi.

Nel secondo quadrimestre, con l'attivazione della "DaD", si è dovuto ricorrere in alcuni casi alla riprogrammazione delle attività e delle metodologie, adattandole alla nuova situazione e alle tecnologie a disposizione. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto, in modalità asincrona.

In particolare sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts" "Zoom",
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il canale Google Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola;
- video tutorial su Youtube;
- mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici, libri di testo multimediale e testi integrativi

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'uso di devices inadeguati o di connessioni lente e instabili.

## **CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO**

Come previsto da D.P.R n. 88 e 89/2010, nel corrente anno scolastico, è stato avviato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, nell'ultimo anno di tutti gli Istituti Tecnici.

Avendo tenuto conto della nota del MIUR del 25 luglio 2014, che ha fornito un quadro riassuntivo della normativa in materia, alcuni suggerimenti operativi sull'attuazione ed alcune indicazioni sulle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato per quanto attiene l'accertamento delle discipline veicolate in lingua straniera, dopo attenta valutazione, in conformità della summenzionata nota, il Consiglio di classe ha individuato

come disciplina oggetto di CLIL: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE affidata al prof. MARCO SPAMPINATO che, pur non essendo in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche previste dalla nota del MIUR del 25 luglio 2014, ha sviluppato il modulo "Muscler Fiber Types" in lingua straniera nell'ambito della propria programmazione, veicolata in lingua straniera, avvalendosi:

di strategie di collaborazione con il docente di lingua straniera;

video presentazioni in lingua straniera;

documenti tecnici in lingua straniera.

Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione, sono rimasti di competenza del docente di disciplina non linguistica.

Le conoscenze e le abilità sviluppate attraverso lo studio della disciplina con metodologia CLIL sono state le seguenti:

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare</li> <li>– Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche</li> <li>– Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico-professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</li> <li>– Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese</li> <li>– Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e</li> <li>– argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui.</li> <li>– Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso.</li> <li>– Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare.</li> <li>– Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e internazionali.</li> <li>– Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete.</li> <li>– Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa</li> </ul>

(Come specificato nel documento "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento" D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)



**Progetto: ANGELI PER UN GIORNO**

**IL VOLONTARIATO**

L'attività "Angeli per un giorno" si è svolta in partenariato con "L'Associazione di Gianfranco"

**Laboratorio Educazione socio-affettiva.**

Il percorso formativo che si intende realizzare parte da un protocollo d'intesa con l'associazione no profit "L'Associazione di Gianfranco" che da anni si occupa di formazione degli adolescenti attraverso l'interazione con le fasce deboli della società, soprattutto bambini o coetanei più sfortunati secondo i criteri dell'educazione "peer to peer". È articolato e comprende sia una parte teorica che risponde ad esigenze di conoscenza-discussione riguardo la nascita del volontariato visto nella sua ragione sociale e come esso si adatti alle esigenze di diverse comunità nelle diverse regioni, quali contesti storici lo generino, quali obiettivi urgenti e prioritari abbia, quali le campagne più importanti lanciate, sia una parte laboratoriale. Il lavoro si concretizza grazie alla collaborazione di altri partner: Amnesty International, legata all'associazione da un protocollo d'intesa, LIDA-Catania, l'Istituto socio-educativo Mary Poppins di Librino. La parte laboratoriale risponde alla necessità di passare dalla solidarietà di precetto al lavoro in campo in cui vedere in azione e sbocciare nella società, i valori più importanti che influenzano e formano gli uomini. Parliamo dunque, di un "Laboratorio socio-affettivo", rivolto a tutti gli alunni disposti a confrontarsi e mettersi in gioco per meglio conoscere se stessi e gli altri attraverso il Volontariato. Portare avanti la scoperta, l'esercizio e lo sviluppo delle competenze psicosociali, le buone pratiche come il reciproco ascolto dei rispettivi bisogni, il confronto, lo scambio culturale di idee ed esperienze con i propri coetanei e la messa in campo di relazioni di aiuto tra pari.

Inoltre le attività del laboratorio mirano alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e della dispersione, del bullismo, della violenza di genere, del disagio giovanile, promuovendo nel contempo le pari opportunità, la responsabilità personale e dell'autonomia morale, dell'auto ed eterostima, il rispetto delle diversità, delle regole e dell'ambiente.

## **DESTINATARI DEL PROGETTO:**

Il progetto è destinato agli alunni dell'Istituto Savoia di Catania

## **OBIETTIVI STRATEGICI:**

- Migliorare le competenze di base degli studenti utilizzando strategie di apprendimento cooperativo;
- Ridurre l'insuccesso scolastico, il disagio socio- educativo, promuovendo l'inclusione;
- Favorire processi d'insegnamento-apprendimento significativi che vedano al centro l'alunno con i suoi reali bisogni formativi.
- Favorire l'integrazione

## **ATTIVITA':**

Lezioni frontali sulle più urgenti problematiche sociali, discussione guidata, produzione espressiva, visite guidate e scambi culturali con diverse realtà che operano nel territorio. Dunque si adotteranno metodologie di apprendimento diversificate ed individualizzate: la lezione tradizionale, il lavoro di gruppo, il cooperative learning, la discussione guidata . Si darà spazio ad attività diretta sul campo di tipo laboratoriale ed esperienziale. La formazione peer to peer avrà luogo, in ambiente protetto e sotto la guida dell'insegnante e di assistenti sociali, in una scuola elementare di frontiera in 3 distinti appuntamenti, Natale, Pasqua e fine anno : l'iniziativa ha il nome di "Angeli per un giorno". Inoltre nella parrocchia San Giuseppe in Ognina, alcuni studenti verranno selezionati, secondo criteri di maturità e sensibilità personale, per partecipare ad incontri tematici su argomenti che aiutano la comprensione, il reinserimento, la formazione, l'integrazione di giovani emarginati. Saranno incontri, data da stabilire, presumibilmente su "L'Amicizia" e "Diritti Violati".

Si prevedono, nella prima parte del progetto, 2 incontri specifici di formazione-educazione riservati agli studenti in generale del liceo, 1 guidato da P Miguel, sacerdote missionario, esperto nel campo del volontariato e 1 da Amnesty International e almeno un altro dedicato alle problematiche del randagismo e del maltrattamento degli animali con la presidente della LIDA Catania e con il direttore dell'ASP veterinaria dott. Guglielmino.

Ancora il volontariato sotto la dicitura di "Angeli per 1 giorno" avrà luogo al Policlinico di Catania presso i reparti di pediatria con il nome specifico di "Angeli in corsia".

E ancora come angeli, si svolgerà un'attività degli studenti denominata "Angeli in carcere": si svolgerà nell'istituto penitenziario minorile di Bicocca, l'IPM, sotto forma di torneo di calcio.

Per quanto riguarda l'ambiente e gli animali, si prevedono adozioni a distanza, visite guidate nel presidio canino di Trecastagni gestito dalla Onlus LIDA-CATANIA e l'adozione a distanza di un asinello della ONLUS "Il Rifugio degli Asinelli" di Biella. Si prevedono anche nell'approssimarsi dell'estate, blitz di pulizia delle spiagge libere.

#### MONITORAGGIO E VERIFICA:

Non sono previste le forme più tradizionali di verifica in itinere e finali (test, produzione di elaborati scritto/grafici, ricerche ecc.). Si valuteranno i progressi degli alunni nell'operatività e nella socializzazione, nell'investimento di intelligenza transattiva nella soluzione dei conflitti psicosociali, le capacità progettuali, di cooperazione, di mediazione e i progressi rilevati attraverso l'osservazione sistematica dei suoi comportamenti e delle sue attività. Le attività saranno svolte utilizzando le strutture e le attrezzature di cui è dotato l'istituto: aule tradizionali, sala-teatro, laboratori di informatica, lavagne interattive multimediali etc. e le strutture delle organizzazioni e realtà che ci accolgono.

N. ORE PREVISTE: 70

Programmazione:

MODULO 1: Formazione culturale al Volontariato

5 h. da svolgersi a classi congiunte di mattina, nell'arco dell'anno, finalizzate alla teoria e alla formazione;

4 ore informative sul progetto "Angeli per un giorno" sempre di mattina per le classi terze, quarte e quinte.

MODULO 2: Laboratorio

"Angeli per un giorno": 3 giorni, Carnevale, Pasqua, Fine Anno scolastico.

"Incontri tematici sociali": 3 incontri-dialogo guidati di 2 ore su temi sociali cui parteciperanno ogni volta studenti scelti secondo criteri di merito.

"Angeli in corsia": 1 o 2 volte al mese in ospedale, di mattina 2 ore.

Angeli in carcere: 2 o 3 volte in primavera per il torneo di pomeriggio 3 ore  
pulizia spiagge

MODULO 3: Fundraising

Le campagne di fundraising hanno come scopo quello di cercare i fondi necessari per le attività e anche di sensibilizzare i ragazzi alle varie difficoltà che si incontrano nel fare ciò.

## RISORSE UMANE NECESSARIE:

Docente referente volontariato, prof.ssa Eletta Perotto

Assistenti sociali ed educatori esterni negli ambiti specifici delle azioni intraprese;

Il capitale umano rappresentato dagli alunni, dai bambini, dagli animali

## RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO

A causa dell'emergenza Corona virus, il progetto è stato svolto solo fino a marzo quindi le visite presso l'Istituto Mary Poppins si sono concluse con l'attività di Carnevale e così le visite ai piccoli ricoverati del Policlinico di Catania. All'IPM di Bicocca abbiamo potuto giocare una sola partita, ma l'esperienza è stata interessante e formativa e ha compreso un momento di socializzazione con il consumare una breve merenda tutti insieme. Sono stati adottati un'asinella, Clementina, ed è stato aiutato il presidio canino della LIDA Catania Onlus, presidente dott.ssa Bianca Biriaco con conferma dell'adozione di alcuni randagi assistiti nel presidio veterinario di Trecastagni. La parte teorica è stata sviluppata solo in parte con la conferenza di P. Miguel, missionario e sacerdote della parrocchia San Giuseppe in Ognina che ha parlato ai ragazzi della situazione umanitaria nel mondo e dell'importanza del Volontariato e di come possa essere una via per il futuro.

Le ore effettivamente realizzate ammontano a n. 40 ore.

**Progetto:**

**“VINCERE L’INDIFFERENZA”  
come costruire “il cittadino di domani”**

DESTINATARI DEL PROGETTO:

Il progetto è destinato agli alunni delle classi V dell’Istituto Savoia di Catania.

Esso mira a costruire dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società.

**Obiettivo formativo:** fare di ogni studente un buon cittadino, con la teoria ma soprattutto con il lavoro sul campo attraverso un partenariato tra la scuola, l’Associazione no-profit “L’Associazione di Gianfranco” e ONLUS L.I.D.A.-Catania.

**Il percorso delle singole classi**

**LA COSTITUZIONE: PRINCIPI, VALORI, DIRITTI E DOVERI**

L’attività verterà sui primi 12 articoli della Costituzione (Principi fondamentali). In particolare si è scelto di far riferimento all’articolo 2 della Costituzione che invita alla **solidarietà**:

**Laboratorio Educazione socio-affettiva, educazione al rispetto dell’ambiente, natura e animali.**

Il percorso formativo di Cittadinanza che si intendeva realizzare, si intreccia con l’altro progetto (Allegato B) di alternanza essendo l’uno il completamento dell’altro; l’obiettivo è far comprendere ai giovani come il “Volontariato” si sposi perfettamente con la nostra Costituzione e con l’essere buoni cittadini.

Purtroppo le attività sul campo sono state interrotte a causa dell’emergenza sanitaria e quindi la formazione è continuata non in modo laboratoriale, ma teorico. Tuttavia abbiamo lavorato con soddisfazione sul senso e le finalità della Costituzione approfondendo i contenuti degli articoli attraverso interessanti riflessioni **sull’emergenza “Coronavirus”**

### OBIETTIVI STRATEGICI:

- comprendere l'importanza storica e la genesi della Costituzione della Repubblica
- individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione attraverso la lettura, il commento e l'analisi critica in particolare degli articoli riguardanti i Principi Fondamentali
- offrire spunti di riflessione e approfondimento, collegandosi con argomenti di attualità come il **Coronavirus**
- Migliorare le competenze di base degli studenti utilizzando strategie di apprendimento cooperativo;
- Ridurre l'insuccesso scolastico, il disagio socio- educativo, promuovendo l'inclusione;
- Favorire processi d'insegnamento-apprendimento significativi che vedano al centro l'alunno con i suoi reali bisogni formativi.
- Favorire l'integrazione sociale e con l'ambiente e formare il buon cittadino di domani, secondo l'art. 2 della Costituzione italiana.

### ATTIVITA' (interrotte a metà anno):

Incontri in conferenze con specialisti di settore come, per l'ambiente, i dirigenti responsabili di associazioni animaliste, i medici ASP per poter esprimere una visione globale delle più gravi realtà da correggere e di cui prendere consapevolezza per un totale di 6 ore; per le problematiche sociali, sia i responsabili delle ONLUS che lavorano sul territorio, sia di ONG impegnate sul campo altre 4 ore. Si darà spazio ad attività diretta sul campo di tipo laboratoriale ed esperienziale. La formazione peer to peer avrà luogo, in ambiente protetto e sotto la guida del tutor e di collaboratori esterni quali assistenti sociali, insegnanti, in 3 distinti appuntamenti, Carnevale, Pasqua e fine anno : l'iniziativa ha il nome di "Angeli per un giorno" e il tema dominante IL RISPETTO che viene dalla conoscenza. Inoltre si è prevista l'iniziativa "Progetto animali" comprendente l'adozione a distanza di cani di un canile e visite in canile dei volontari per sostenere fattivamente l'Associazione. Infine fa parte del progetto l'adozione a distanza di un bambino di un paese povero dell'Africa.

## FUNDRAISING

Le campagne di fundraising (fiera del dolce, lotteria di Pasqua), hanno come scopo quello di cercare i fondi necessari per le attività e soprattutto di sensibilizzare i ragazzi alle varie difficoltà che si incontrano nel fare ciò.

## RELAZIONE FINALE

Come per l'allegato B, il progetto di studio con l'impegno pragmatico dei ragazzi in campo non è stato portato a compimento (causa: Coronavirus). Molto però è stato fatto, durante il primo quadrimestre. A marzo, il percorso di studio è stato rimodulato, cercando di orientare gli studenti verso una maggiore responsabilità e RISPETTO verso le persone e l'ambiente, e renderli consapevoli di quanto la nostra vita possa essere stravolta e la Costituzione annullata in un momento. Abbiamo, in definitiva, cercato di sollecitare riflessioni guardando al passato, al presente e al futuro nell'ottica dell' **emergenza Coronavirus**.

## ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

Per la classe si erano previste delle attività extracurricolari che purtroppo a causa dell'emergenza sanitaria, non sono state portate a termine.

Ciononostante, gli studenti hanno avuto modo di partecipare a un discreto numero di attività culturali, sociali e sportive, qui di seguito elencate.

- Rappresentazione teatrale: "Antigone" c/o Teatro Stabile di Catania (23 ottobre 2019)
- Rappresentazione teatrale: "L'uomo dal fiore in bocca" c/o Teatro Stabile di Catania (14 Novembre 2019)
- Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro): vedi il paragrafo dedicato
- "Partita dell'Amicizia" c/o I.P.M. Bicocca
- Visione documentario storico sul "Secondo conflitto Mondiale" ( aula video dell'istituto "Savoia").
- Visione del film su Leopardi: "Il giovane favoloso" ( aula video dell'istituto "Savoia").

## PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

All'inizio dell'anno scolastico, i docenti di tutte discipline, di comune accordo, hanno individuato dei temi che potessero essere materia di una trattazione interdisciplinare.

Lo scopo di questo lavoro collettivo è stato individuato nel preparare gli studenti ad una trattazione più ampia delle tematiche, ad un confronto e ad un'analisi critica delle stesse.

Durante le attività di Didattica a Distanza, il corpo docenti ha continuato a svolgere il programma, cercando di rispettare quanto programmato ad inizio anno, raggiungendo in maniera più che buona l'obiettivo prefissato.

I temi trattati e le discipline coinvolte sono riportate nella tabella qui di seguito:

<b>TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
La Teoria del Doppio	Tutte le discipline
Il Mondo Femminile nel '900	Tutte le discipline
Lavoro e Qualità	Tutte le discipline
Scienza e Tecnologia	Tutte le discipline
Libertà e Costituzione	Tutte le discipline
Globalizzazione	Tutte le discipline



## TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELLA LETTERATURA ITALIANA

Il consiglio di Classe, a seguito del O.M. , e dietro indicazione dell'insegnate di Letteratura Italiana, ha riassunto nella tabella che segue i testi oggetto di studio:

Autore	Testo oggetto di studio
Giacomo Leopardi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Giacomo Leopardi</i></b>: vita e opere</li> <li>- "L'Infinito"</li> <li>- "La quiete dopo la tempesta"</li> <li>- "Il sabato del villaggio"</li>   <li>• <i>Dalle Operette Morali</i></li> <li>- "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere"</li> <li>- "Dialogo della morte e della moda"</li> </ul>
Alessandro Manzoni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Cinque Maggio"</li> <li>• "Marzo 1821"</li> <li>• Dall'Adelchi: "La morte di Ermengarda"</li> </ul>
Giovanni Verga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Rosso Malpelo"</li> <li>• "Libertà"</li> <li>• "Storia di una Capinera"</li> <li>• "Nedda"</li> </ul>
Gabriele D'Annunzio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "La pioggia nel pineto"</li> <li>• "La sabbia del Tempo"</li> <li>• "L'incontro con Ulisse"</li> </ul>
Giovanni Pascoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "X agosto"</li> <li>• "Il gelsomino notturno"</li> <li>• "Lavandare"</li> <li>• "La grande proletaria si è mossa"</li> </ul>
Luigi Pirandello	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Il fu Mattia Pascal"</li> <li>• "La Patente"</li> <li>• "Uno nessuno centomila"</li> <li>• "Enrico IV"</li> </ul>
Italo Svevo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Il vizio del fumo" da "La coscienza di Zeno"</li> </ul>

## INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

A seguito dell'emergenza COVID-19, il MIUR ha rimodulato gli Esami di Stato, eliminando eccezionalmente le prove scritte. Alla luce di questa "rivoluzione", il colloquio partirà da un elaborato concernente le materie di indirizzo.

Per l'indirizzo **Amministrazione, finanza e marketing** la materia, pertanto, coinvolta sarà Economia Aziendale, così come anticipato a Gennaio 2020 dal Miur.

L'elaborato sarà assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il primo giugno. Il candidato trasmetterà ai docenti componenti la sottocommissione il lavoro svolto, per posta elettronica entro il 13 giugno.

Il CdC ha stabilito, sotto la guida del docente della materia di indirizzo, di assegnare un unico elaborato per tutti i discenti, con riferimento alla situazione economica attuale, in cui ciascun candidato dovrà operare delle scelte soggettive e dati personalizzati che lo condurranno ad uno sviluppo fortemente personalizzato.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ IN PRESENZA

Al fine di valutare il grado di apprendimento degli alunni, si sono svolte le seguenti tipologie di verifiche: letture e discussioni di testi; questionari; prove strutturate e semi-strutturate; prove scritte e orali.

Il seguente prospetto riepilogativo riporta i descrittori per ogni livello, in modo da rendere chiaro e condiviso il significato di ciascun voto assegnato (CM n89 – Prot. MIURA00DGOS/6751 DEL 18/10/2012):

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO/ Giudizio
Acquisizione delle conoscenze non verificabile (verifica scritta consegnata in bianco/rifiuto del colloquio).			<b>1-2 NULLO</b>
Livello di conoscenza pressoché nullo.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze.	Non verificabili	<b>3 Gravemente scarso</b>
Conoscenze frammentarie e non corrette.	Applica con notevoli difficoltà, ed errori anche gravi, le scarse conoscenze.	Non riesce a distinguere, classificare e sintetizzare in maniera precisa. Esposizione compromessa da frequenti errori.	<b>4 scarso</b>
Conoscenza parziale e superficiale dei contenuti essenziali.	Manifesta qualche difficoltà nell'applicazione delle conoscenze acquisite.	Non riesce ad elaborare e analizzare se non adeguatamente sostenuto. Esposizione poco organica e con errori.	<b>5 Mediocre/ insufficiente</b>
Conoscenza adeguata dei contenuti essenziali.	Manifesta qualche imprecisione nella applicazione delle conoscenze, che gestisce in modo meccanico.	Sa analizzare e sintetizzare in contesti semplici se opportunamente guidato. Espone in modo ordinato e senza gravi errori.	<b>6 sufficiente</b>
Conoscenza sicura dei contenuti.	Applica con consapevolezza le conoscenze acquisite.	Sa analizzare e sintetizzare in modo autonomo. Espone in modo corretto.	<b>7 Discreto</b>

Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.	Applica le conoscenze con consapevolezza e sa organizzarle in situazioni nuove.	Sa analizzare e rielaborare in modo autonomo; espone con proprietà di linguaggio ed adeguata terminologia, anche specifica.	<b>8</b> <b>Buono</b>
Conoscenze complete, approfondite e arricchite da ricerche autonome.	Applica autonomamente le conoscenze ricercando sempre nuove soluzioni.	Stabilisce autonomamente relazioni con quanto appreso da altri contesti; espone con disinvoltura utilizzando in modo accurato la terminologia specifica.	<b>9</b> <b>Ottimo</b>
Conoscenze complete, approfondite e arricchite da ricerche autonome e da contributi originali.	Applica autonomamente le conoscenze e trova soluzioni originali.	Valuta con approccio critico personale e motivato anche in situazioni e contesti non noti. Espone con rigore e notevole ricchezza e padronanza lessicale.	<b>10</b> <b>Eccellente</b>

### **CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ IN D.A.D.**

Gli elementi da valutare continuano a fare riferimento in generale agli obiettivi programmati ad inizio d'anno ma, dalla data di sospensione delle attività in presenza, si terrà conto delle UDA programmate per la DaD e notificate agli studenti.

Le verifiche non possono limitarsi a rappresentare un definitivo stato di fatto, poiché hanno lo scopo di accertare in un dato momento il possesso di particolari conoscenze o abilità in vista di un eventuale e auspicabile recupero o, nei casi positivi, di un ulteriore incremento.

Ai fini valutativi saranno privilegiate le verifiche orali rispetto a quelle scritte. Il voto di una verifica orale potrà consistere anche nella valutazione degli interventi a distanza, avvenuti in modalità sincrona. Parte delle verifiche orali potrà essere svolta sotto forma di test o relazione scritta, secondo le necessità didattiche ravvisate dal docente, valorizzando per quanto possibile la creatività degli studenti. La verifica orale deve essere effettuata alla presenza di altri studenti in video collegamento.

Il seguente prospetto riepilogativo riporta i descrittori per ogni livello di valutazione del processo formativo relativo alle attività online in modalità sincrona.

VOTO	INDICATORE	DESCRITTORE
10	Permanenza dello studente nella dimensione metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• messaggi/contributi che trattano l'argomento attraverso una ristrutturazione profonda che va oltre il contenuto della disciplina per inquadrarlo in un contesto concettuale più ampio;</li> <li>• valutazione critica del lavoro svolto da sé o da altri; formulazione di sintesi del proprio o di altrui lavoro;</li> <li>• pianificazione e/o organizzazione del proprio lavoro o quello altrui; indicazione di nuovi sviluppi del newsgroup o del suo contenuto.</li> </ul>
9	Alternanza fra la dimensione cognitiva e la metacognitiva	
8	Permanenza dello studente nella dimensione cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esprime direttamente assenso/dissenso verso un altro messaggio giustificandone la posizione;</li> <li>• messaggi che trattano l'argomento attraverso l'attività di elaborazione critica;</li> <li>• ampliamento del tema trattato mediante l'inserimento di elementi "costruttivi" al dibattito;</li> <li>• citazione di esperienze personali e/o esempi a supporto;</li> <li>• uso di domande per stimolare riflessioni, con la finalità di ampliare la riflessione, dandone o no possibili risposte;</li> <li>• risposte fornite attraverso la ristrutturazione del contenuto con elementi personali.</li> </ul>
7	Alternanza fra la dimensione cognitiva e la interattiva	
6	Permanenza dello studente nella dimensione interattiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• espressione diretta di assenso/dissenso verso un altro messaggio/contributo;</li> <li>• inserimento di nuove informazioni/elementi nuovi tramite concetti semplici;</li> <li>• riferimento a libri di testo citando l'autore/ spingendo alla ricerca della fonte;</li> <li>• domande/richieste di informazioni, chiarimenti semplici;</li> <li>• risposte semplici e/o chiarimenti.</li> </ul>
5	Alternanza fra la dimensione interattiva e la partecipativa	

4	Permanenza dello studente nella dimensione partecipativa	inserimento di contenuti tramite concetti semplici; riferimento a libri di testo; considerazioni su aspetti sociali; • contenuto irrilevante / non pertinente.
3	Alternanza fra la dimensione partecipativa e l'assenza di messaggi/contributi	
1-2	Assenza immotivata di messaggi/contributi	

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento assume una peculiare valenza educativa nella fiducia delle potenzialità di miglioramento di ogni singolo studente; attraverso il voto di comportamento si fornisce ai genitori una puntuale informazione sulla condotta degli studenti nel rispetto del patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

Il Consiglio di classe assegna, di norma, un voto di comportamento fino a dieci decimi; in casi di negligenza nel comportamento viene assegnato il voto di sei decimi; in casi di comportamenti particolarmente gravi, che abbiano determinato la sospensione dalle lezioni e l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica, il Consiglio di classe valuta la possibilità di assegnare il voto di cinque decimi con la conseguente non ammissione alla classe successiva. In ogni caso, in riferimento al D.P.R. 249/98, integrato con D.P.R. 235/07 e al DPR 122/2009, anche in presenza di sanzioni disciplinari che abbiano comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica, il C.d.c. valuta con cura i comportamenti che abbiano evidenziato livelli di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di comportamento e attribuisce il voto in base ai seguenti indicatori:

- Rispetto delle regole: frequenza, puntualità, rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico.
- Impegno nello studio.
- Partecipazione al dialogo educativo.
- Infrazioni disciplinari.

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO RELATIVO ALLE ATTIVITÀ IN D.A.D.**

In assenza di attività in presenza, l'unica valutazione possibile è il comportamento dello studente assunto nella esecuzione delle attività di didattica a distanza, tenuto conto dei possibili disagi e delle difficoltà derivanti dal funzionamento delle connessioni internet e dal possesso di varie tipologie di device. Ricordiamo che a volte in una famiglia vi è un solo PC per tutti i componenti.

Pertanto, il significato di comportamento in D.A.D. è omologabile alla modalità di partecipazione dello studente alle attività dei D.A.D.

Gli indicatori di valutazione sono:

- Solidarietà: mettere a disposizione materiali.
- Partecipare portando il proprio contributo.
- Svolgere le attività concordate.
- Disponibilità al confronto: chiedere aiuto ed offrire aiuto.

## VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' IN DaD:COMPORAMENTO

VOTO	DESCRITTORE
10	Partecipa attivamente alle attività di DaD. e rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati. L' alunno, spontaneamente, è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. sempre e puntualmente, assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate. L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre. Svolge autonomamente approfondimenti. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
9	Partecipa attivamente alle attività di DaD . e rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati. L' alunno è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate. L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto. Svolge anche autonomamente approfondimenti. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
8	Partecipa alle attività di DaD . Consegna i compiti assegnati a volte senza ulteriore controllo. Con opportuni solleciti l'alunno mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato. L'alunno, solo se stimolato interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. L'alunno, solo se sollecitato, assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate. L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
7	Segue con interesse altalenante gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna come può. Partecipa alle attività di DaD, con particolare riferimento alle discipline di maggiore interesse. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
6	Segue con interesse altalenante gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna come può. Partecipa alle attività di DaD, ma non in modo costante. Mai o molto raramente l'alunno condivide il materiale da lui reperito o elaborato. L'alunno mai o molto raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee. L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche. L'alunno, anche se sollecitato non è mai, o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.
5	Partecipa alle attività di DaD, ma non in modo corretto e costante. Raramente l'alunno condivide il materiale da lui reperito o elaborato. Raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee. L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche. L'alunno, anche se sollecitato non è mai , o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto. Solo una volta ha usato in modo improprio i mezzi digitali utilizzati per la Dad.
4	Non segue e non s'impegna, nel maggior numero di discipline, in assenza di motivate giustificazioni. Non condivide il materiale da lui reperito o elaborato. Partecipa passivamente alle attività e non manifesta le proprie idee. L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche. L'alunno, anche se sollecitato è poco disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto. A volte usa in modo



	improprio i mezzi digitali utilizzati per la DaD.
3	Segue solo una disciplina nella modalità DaD in assenza di motivate giustificazioni. Non condivide il materiale da lui reperito o elaborato. Non partecipa alle attività tranne che per una disciplina e non manifesta le proprie idee. Non assolve o comunque, solo raramente, assolve alle attività scolastiche. Non è disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto. Usa in modo improprio i mezzi digitali utilizzati per la DaD.
2-1	Non ha mai seguito e realizzato le attività in modalità DaD, in assenza di motivate giustificazioni, seppur contattato personalmente dal docente coordinatore.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati, inoltre, presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione diagnostica e formativa),
- i risultati della prove e i lavori prodotti (valutazione sommativa),
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,
- la padronanza linguistica
- la conoscenza dei contenuti specifici
- la capacità espositiva e di sintesi
- la capacità critica e di giudizio personale

## CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Per l'anno scolastico 2019/2020, a seguito dell'emergenza determinata dalla pandemia legata al COVID-19, il Miur ha rivoluzionato l'attribuzione del punteggio assegnando dunque un massimo di 60 punti su 100 al percorso scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno, riducendo quindi a massimo 40 punti su 100, la valutazione dell'esame di Stato.

Dunque, per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2019/2020 occorrerà fare una conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.

In conclusione, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale.

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base dell'art.10 dell'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020 e dell'Allegato A.

Per rendere più agevole una verifica ed un riscontro immediato, si allegano le tabelle di conversione di cui Allegato A sopra citato.

### **TABELLA A: Conversione del credito assegnato al termine della Classe TERZA**

<b>Credito conseguito</b>	<b>Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017</b>	<b>Nuovo credito attribuito per la classe terza</b>
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

**TABELLA B: Conversione del credito assegnato al termine della Classe QUARTA**

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

**TABELLA C: Conversione del credito scolastico per la classe QUINTA in sede di ammissione all'esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**TABELLA D: Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Per assegnare il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge, tiene conto degli indicatori, dei parametri e delle modalità di seguito proposti:

1) Il voto di condotta: non inferiore a 8/10

2) La media dei voti: uguale o superiore allo 0.50

3) Le attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte con impegno continuativo ed in modo apprezzabile:

a) Alternanza Scuola Lavoro

b) Partecipazione agli organi Collegiali

c) Tutoraggio

d) Partecipazione alle diverse attività organizzate dall'Istituto.

4) Il Credito formativo (attività svolte dallo studente, al di fuori della scuola di appartenenza, secondo l'art. 1 DM 49/2000, solo se comportanti un impegno significativo e continuativo, dimostrate da una documentazione pertinente e dettagliata che ne attesti tempi, durata e modalità e che sia accompagnata da un giudizio positivo di merito);

a) volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo;

b) sport agonistico;

c) studio e pratica di uno strumento musicale;

d) attività lavorative solo se pertinenti all'indirizzo di studio;

e) altre certificazioni (informatiche, linguistiche e di carattere professionale).

In casi di sospensione e di definitiva ammissione alla classe successiva con voto di Consiglio in una materia, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, non assegna il punto superiore della fascia. Questo punto può essere assegnato dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale della classe quinta, nel caso di un particolare impegno e merito dimostrati dallo studente nel recupero delle competenze di questa disciplina (Art.11 comma 4 DPR 323/98).

La documentazione relativa alle attività che possono dare luogo al credito formativo ed alle diverse attività complementari ed integrative, che non siano già oggetto di valutazione da parte dei Docenti, deve contenere con precisione gli elementi necessari alla loro valutazione ai fini dell'attribuzione del Credito. Questa documentazione deve essere presentata dallo studente al Coordinatore di Classe entro la fine del mese di maggio.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**FIRMA DI DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

*IL DIRIGENTE SCOLASTICO*

*DOMENICO GAROZZO* \_\_\_\_\_

*NACCARI OSVALDO* \_\_\_\_\_

*LAZZARO DANIELA* \_\_\_\_\_

*ELVIRA ROMEO RETEZ* \_\_\_\_\_

*CARUSO GRAZIA MARIA* \_\_\_\_\_

*NICOTRA IGNAZIO* \_\_\_\_\_

*DI MAURO ALESSANDRO* \_\_\_\_\_

*SPAMPINATO MARCO* \_\_\_\_\_

*CATANIA, Lì 30-05-2020*

<b>SCHEDA INFORMATIVA</b>
---------------------------

- ITALIANO
- STORIA
- LINGUA STRANIERA INGLESE
- LINGUA STRANIERA FRANCESE
- ECONOMIA AZIENDALE
- MATEMATICA
- DIRITTO
- ECONOMIA POLITICA
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**(In allegati)**

<b>ALLEGATI</b>
-----------------

- SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

## SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua Straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze Personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO SAVOIA  
RELAZIONE FINALE  
CLASSE V A.F.M.

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**PROF. NACCARI OSVALDO**

**TESTI: PAOLO DI SACCO, “Le Basi della Letteratura”, vv. 3 A-3 B**

La classe è composta da 9 alunni (6 donne e 3 uomini), i quali provengono da diverse realtà territoriali. La non completa omogeneità della classe è anche evidenziata dalla provenienza dei suoi elementi da scuole diverse e/o da esami di idoneità. Da quanto detto ne scaturisce una situazione di partenza in base alla quale si è dovuto stabilire e pianificare una programmazione dinamica.

Il lavoro serio e continuo ha determinato un certo miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Molti sono gli allievi che hanno dovuto affrontare non poche difficoltà per colmare le lacune formali, espressive e concettuali.

Poco dopo l’inizio del 2° quadrimestre, a causa della pandemia del COVID-19 le lezioni in presenza sono state sospese, quindi con l’intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di “fare scuola”, e di contrastare l’isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si è continuato il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative:

- Video-lezioni (attraverso Zoom e Meet)
- trasmissione di materiale didattico attraverso l’uso delle piattaforme digitali (classroom Gsuite),
- l’utilizzo di video, libri e test digitali,
- l’utilizzo di App.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell’a. s., tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione, assidua e adeguata, alle nuove metodologie sopra descritte. Con l’insegnamento dell’italiano è stato proposto un itinerario che ha evidenziato alcune delle personalità più significative del panorama letterario italiano dell’Ottocento e del Novecento. In conclusione, il gruppo classe, alla fine dell’anno, ha raggiunto un livello di preparazione discreto.

## **1) OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Nonostante le difficoltà riscontrate con la DaD, il programma è stato svolto trattando quasi tutti gli argomenti previsti soffermandosi in particolar modo sui principali movimenti letterari privilegiando maggiormente i passaggi tra idealismo, verismo e decadentismo inserendoli nel loro contesto storico-sociale.

## **2) METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO**



Gli argomenti sono stati trattati con semplicità utilizzando un linguaggio semplice ed adeguato alle capacità di apprendimento degli allievi; il metodo di insegnamento si è basato: nella prima parte dell'a.s. su lezioni frontali e su lavoro di gruppo determinando una fattiva collaborazione tra gli alunni; all'inizio del secondo quadrimestre, passando alla DaD, si sono adottate metodologie sincrone e asincrone.

### **3) STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Oltre alle verifiche scritte sono state effettuate verifiche orali e lavori di ricerca e approfondimento al fine di valutare le capacità espressive e di ragionamento prendendo come punto di partenza le conoscenze di base maturate negli anni precedenti.

### **4) OBIETTIVI REALIZZATI**

La classe si è dimostrata abbastanza omogenea per quel che riguarda le capacità espressive, per partecipazione e presenza. La classe ha raggiunto un livello di conoscenza accettabile in linea generale.

#### **CONOSCENZE**

Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto la conoscenza dei vari movimenti letterari, filosofici e storici degli autori in questione.

#### **COMPETENZE**

Alcuni alunni sono riusciti ad evidenziare in modo personale le grandi tematiche letterarie portando anche osservazioni in merito.

#### **CAPACITÀ**

Alcuni allievi si sono impegnati con volontà e interesse sviluppando capacità intuitive e logiche. Complessivamente gli allievi riescono a dare risposte positive se guidati.

Catania, lì 30-05-2020

Firma Insegnante

Prof. Osvaldo Naccari

# PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE V A.F.M.

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PROF. NACCARI OSVALDO

## ROMANTICISMO IN GENERALE

### Il Romanticismo

- **Giacomo Leopardi:** vita e opere
  - “L’Infinito”
  - “La quiete dopo la tempesta”
  - “Il sabato del villaggio”
  - *Dalle Operette Morali*
    - “Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere”
    - “Dialogo della morte e della moda”
- **Alessandro Manzoni:** vita e opere
  - *Dalle Odi:*
    - “Il Cinque Maggio”
    - “Marzo 1821”
  - *All’Adelchi:*
    - Atto 4° il coro “La morte di Ermengarda”
- **La crisi del Romanticismo e la letteratura del realismo**

## IL NATURALISMO FRANCESE ED IL VERISMO ITALIANO

- **Giovanni Verga:** vita e opere
  - “Libertà”
  - “Rosso Malpelo”
  - “Nedda”
  - “La storia di una Capinera”

## IL DECADENTISMO E I SUOI ASPETTI

- **Giovanni Pascoli:** vita e opere
  - “X agosto”
  - “Il gelsomino notturno”
  - “Lavandare”
  - “La grande proletaria si è mossa”
- **Gabriele D’Annunzio:** vita e opere

- "La pioggia nel pineto"
- "La sabbia del Tempo"
- "L'incontro con Ulisse"
  
- **Luigi Pirandello:** vita e opere
  - "Il fu Mattia Pascal"
  - "La Patente"
  - "Uno nessuno centomila"
  - "Enrico IV"
  
- **Italo Svevo:** vita e opere
  - "Il vizio del fumo" da "La coscienza di Zeno"

Catania, li 30-05-2020

Firma Insegnante

Prof. Osvaldo Naccari

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO SAVOIA  
RELAZIONE FINALE  
CLASSE V A.F.M.

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**PROGRAMMA DI STORIA**

**PROF. NACCARI OSVALDO**

**TESTO:** FRANCO GAETA – PASQUALE VILLANI, “Corso di storia”, volume 3, Editore Principato, Milano

**1) OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Si è partiti dal Risorgimento e quindi è stato analizzato il quadro storico relativo alla ricostruzione del Regno d'Italia con le problematiche connesse. Accanto alla Storia del nostro paese si è collocata la storia degli altri paesi europei e dei nuovi stati europei con i rispettivi problemi politici ed economici. Sono stati svolti gli argomenti della prima guerra mondiale dei vari totalitarismi sorti dopo il conflitto, del secondo conflitto mondiale con tutte le problematiche ad essa connesse della Resistenza e la caduta della monarchia e alla nascita della Repubblica. Si è trattato in linea generale l'argomento sulla Ricostruzione del mondo tenendo conto del nuovo equilibrio mondiale.

**2) METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO**

Gli argomenti sono stati trattati con semplicità utilizzando un linguaggio semplice ed adeguato alle capacità di apprendimento degli allievi; il metodo di insegnamento si è basato: nella prima parte dell'a.s. su lezioni frontali e su lavoro di gruppo determinando una fattiva collaborazione tra gli alunni; all'inizio del secondo quadrimestre, passando alla DaD, si sono adottate metodologie sincrone e asincrone.

**3) STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE**

Oltre alle varie prove scritte a forma di quiz si sono fatti anche lavori di ricerca.

**4) OBIETTIVI REALIZZATI**

La classe si è dimostrata abbastanza omogenea per quel che riguarda la partecipazione e la presenza. Si è riusciti a fare conoscere la complessità del periodo storico attraverso l'esame integrale delle dinamiche internazionali, economiche e sociali interne ad ogni singolo Stato e anche ad aree politiche omogenee. Ne è scaturita una preparazione accettabile.

Sono stati pertanto conseguiti i seguenti obiettivi:

- a) **CONOSCENZE:** gli alunni hanno raggiunto la conoscenza dei vari movimenti storici.
- b) **COMPETENZE:** quasi tutti gli alunni sono riusciti ad evidenziare le tematiche storiche.
- c) **CAPACITÀ:** Pochi allievi si sono impegnati con volontà e interesse sviluppando capacità intuitive e logiche. Complessivamente gli allievi riescono a dare risposte positive se guidati.

Catania, lì 30-05-2020

Firma Insegnante

Prof. Osvaldo Naccari

**PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA  
V A.F.M.**

**PROF. NACCARI**

- Dalla seconda guerra di indipendenza alla spedizione dei Mille
- I problemi dell'Italia unita
- I governi della destra in Italia
- I governi della sinistra in Italia:
  - politica interna e questione sociale
- L'età Giolittiana
- L'Europa e il mondo alla vigilia della guerra:
  - il grande riarmo e le ispirazioni mondiali della Germania
- La Russia all'inizio del nuovo secolo:
  - La Triplice Intesa
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione bolscevica e la nascita dell'unione sovietica
- Il mondo tra le due guerre mondiali
- Il fascismo
- La Germania di Weimar e il Terzo Reich
- La seconda guerra mondiale
- La Ricostruzione, la guerra fredda e il nuovo equilibrio mondiale

Catania, lì 30-05-2020

Firma Insegnante

Prof. Osvaldo Naccari

### **Relazione Finale**

Classe : **V Commerciale**

Materia : **Matematica**

Docente : prof. Ignazio Nicotra

#### **Profilo della classe**

La classe formata da elementi diversi per estrazione sociale e per preparazione di base (perché proveniente da diverse scuole) ha mostrato, soprattutto nel primo quadrimestre una certa difficoltà nella comprensione ed esposizione dei temi trattati ,ciò a causa di evidenti lacune di base e per un inadeguato impegno nello studio. Nel corso del secondo quadrimestre, a partire dal 13 marzo , a causa della pandemia del corona virus ,è stata effettuata la didattica a distanza mediante video-lezioni e la situazione è alquanto migliorata nel profitto, in quanto la maggior parte degli alunni ha mostrato una sufficiente partecipazione e un certo interesse per la materia .

Il rapporto tra alunni e docente è stato, in generale, accettabile.

#### **Obiettivi prefissati**

- Acquisizione di un metodo di studio ragionato e non mnemonico.
- Potenziamento delle capacità di astrazione e di organizzazione del lavoro individuale.
- Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina.
- Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina.

#### **Conoscenze**

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà sapere:

- Gli strumenti matematici introdotti, la simbologia con la quale vengono comunemente utilizzati e le loro caratteristiche.
- Le proprietà e le metodologie applicative che permettono la determinazione delle grandezze introdotte anche attraverso sistemi di rappresentazione grafica

#### **Competenze**

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà saper fare:

- La rappresentazione grafica delle principali funzioni a una e a due variabile ed il calcolo delle grandezze ad esse connesse ,applicando correttamente le regole necessarie all'ottimizzazione.
- Quantificazione delle principali grandezze della statistica descrittiva.
- utilizzo degli strumenti connessi alla ricerca operativa e risoluzione problem solving

- Elaborare algoritmi in grado di risolvere problemi connessi agli argomenti trattati.
- Un uso corretto delle simbologie e dei termini specifici della materia.

### **Capacità**

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà saper essere:

- Capace di interpretare situazioni e problemi reali collocandoli correttamente nell'ambito delle conoscenze matematiche fornite.
- Capace di pianificare eventi riferibili a diversi ambiti disciplinari attraverso l'utilizzo dei modelli matematici acquisiti

### **Metodi di insegnamento e strumenti di lavoro**

I metodi adottati sono stati lezioni frontali, uso del libro di testo, appunti integrativi, discussioni guidate e lavori di gruppo per favorire la ricerca di strategie risolutive.

Durante le lezioni si è cercato di colmare le evidenti lacune e le incomprensioni lamentate degli alunni al fine di raggiungere gli obiettivi minimi previsti. Per questi motivi è stato dedicato molto tempo alle esercitazioni in classe, rallentando lo svolgimento del programma.

Sono stati utilizzati strumenti didattici adatti alle lezioni (lavagna luminosa e uso di software applicativo).

### **Verifica e valutazione**

Le fasi della verifica e della valutazione dell'apprendimento sono state strettamente correlate e coerenti, nei contenuti e nei metodi, col complesso di tutte le attività svolte durante il processo di insegnamento-apprendimento della disciplina. Le verifiche sono state occasioni per un riepilogo dei vari argomenti trattati e sono servite a far capire fino a che punto l'alunno è stato capace di generalizzare i concetti e i procedimenti acquisiti. Ai fini della valutazione si è tenuto conto della conoscenza, della comprensione e modo di esporre dei contenuti nelle interrogazioni orali, e la capacità di elaborare i quesiti proposti e la loro risoluzione nelle prove scritte. Si è inoltre tenuto conto della partecipazione, dell'impegno e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

### **Obiettivi raggiunti**

Nonostante le difficoltà iniziali, per i motivi precedentemente esposti gli obiettivi minimi previsti sono stati nel complesso raggiunti. La classe in generale ha raggiunto un livello di conoscenza completa ma non approfondita.

### **Programma modulare di Matematica**

Modulo N1: Complementi di algebra

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
-----------	------------	-----------------------



Risoluzioni di equazioni	-Metodi di risoluzione grafica	-Saper applicare metodi risoluzione
Risoluzioni di disequazioni	-Metodi di risoluzione grafica	-Saper applicare metodi risoluzione

ModuloN2: Funzione reale di una variabile reale

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Funzione	-Definizione di funzione -Simmetria -Segno di una funzione	-Saper individuare una funzione -Riconoscere simmetrie assiali e centrali

ModuloN3: Limite di funzione

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Limite di funzioni	-Definizione di limite -Limiti notevoli	-Saper formalizzare la definizione di limite -Saper effettuare operazioni sui limiti. -Saper risolvere le forme indeterminate

ModuloN4: Calcolo differenziale

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
-Derivata prima -Regole di derivazione -Derivata seconda -Differenziale	-Definizione di derivata -Derivate elementari -Derivata di un prodotto , di un quoziente. -Derivata funzione inversa e composta. -Regola de l'Hopital	-Conoscere la definizione di derivata e il suo significato geometrico -Determinare il rapporto incrementale -Conoscere le derivate elementari e le loro operazioni -Saper applicare la regola de l'Hopital per risolvere forme indeterminate nel calcolo dei limiti

ModuloN5: Studio di una funzione

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
-Monotonia di una funzione -Massimi e minimi -concavità	-Crescenza e decrescenza -Massimi e minimi relativi e assoluti -Problemi di massimi e minimo	Conoscere ed applicare la regola pratica per determinare il grafico di una funzione di cui sia nota la sua espressione analitica

ModuloN6: Calcolo Combinatorio

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
-Disposizione -Permutazione -Combinazione	-Disposizione semplice e con ripetizione -Permutazione semplice e con ripetizione -Permutazione circolare -Combinazione semplice e con ripetizione	-Saper calcolare il numero di disposizioni permutazioni e combinazioni di n oggetti di classe k -Saper risolvere semplici problemi che richiedano l'utilizzo di tecniche di calcolo combinatorio

ModuloN7: Probabilità

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
-Probabilità di un evento -Speranza matematica	-Probabilità classica, frequentista combinatoria ,sogettiva e insiemistica -Probabilità condizionata	-Conoscere e saper applicare la definizione di probabilità -Saper applicare la speranza matematica

ModuloN8: Statistica Descrittiva

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Statistica	-Distribuzioni Statistiche -Rappresentazioni grafiche -Medie statistiche -Indice di variabilità	Saper quantificare le principali grandezze della statistica descrittiva

ModuloN9:Ricerca Operativa

Contenuti	Conoscenze	Capacità e Competenze
Modelli matematici	-Problemi di scelta in condizioni di certezza -Problemi di scelta in condizioni di incertezza -Programmazione economica lineare	-Saper elaborare algoritmi connessi con i problemi di scelta -saper effettuare una programmazione

Catania, lì 30-05-2020

Firma Insegnante

Prof. Ignazio Nicotra

# **ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"**

## **ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

### LINGUA E CULTURA FRANCESE

#### Relazione finale

CLASSE: V ITC Amministrazione, Finanza e Marketing

DOCENTE: Elvira Romeo Retez

#### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SITUAZIONE INIZIALE:

La classe è composta da 9 alunni interni (3 maschi e 6 femmine). Gli alunni, durante tutto il primo quadrimestre, attraverso il metodo di studio della didattica frontale, hanno sempre seguito con interesse mantenendo un comportamento vivace ma, nel complesso, corretto durante le lezioni in classe, e mostrando un'attenzione soddisfacente alle attività didattiche.

Nel secondo quadrimestre invece, a causa della sospensione dell'attività didattica in presenza, decretata dal nostro Governo per fronteggiare l'emergenza sanitaria mondiale scaturita dal virus Covid-19, i docenti hanno dovuto cimentarsi con la "DAD" (didattica a distanza), che ha portato tutti gli alunni all'utilizzo di un nuovo metodo didattico di apprendimento. Nonostante tutti gli imprevisti iniziali dovuti alla novità, tutti gli alunni si sono ben adattati a questa nuova didattica, mostrando la serietà e la maturità che ci si aspettava da loro.

#### METODOLOGIE:

Il metodo utilizzato si è basato sulla lezione frontale, sul lavoro di gruppo. (primo quadrimestre). E' stato anche utilizzato un nuovo metodo basato sulla didattica a distanza (DAD), come previsto dal MIUR, attraverso l'utilizzo di piattaforme e-learning, collegamenti internet e lezioni online effettuate tramite videoconferenza su piattaforma ZOOM. (secondo quadrimestre).

#### STRUMENTI:

Per l'insegnamento e l'apprendimento sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: il libro di testo, materiale audio-visivo, riviste specialistiche, documenti tratti da internet, fotocopie, file, pdf, video tutorial, youtube, etc.

#### SPAZI:

Aula, aula video e aula informatica.

#### VERIFICHE:

Le prove di accertamento delle competenze sono state sia orali (in presenza nel primo quadrimestre e in videoconferenza nel secondo quadrimestre), che scritte (di proprio pugno o al computer) e con successivo invio al docente di file in pdf su Google classroom, sul numero whatsapp della scuola o sulla e-mail certificata dell'istituto Savoia).

#### VALUTAZIONI:

La valutazione è scaturita dal confronto tra gli obiettivi prefissati nella programmazione e i risultati raccolti con obiettività e precisione. La valutazione si è basata su tre fasi ben distinte:

- 1) valutazione iniziale come base per programmare interventi;
- 2) valutazione formativa come verifica delle fasi intermedie della programmazione;
- 3) valutazione finale per verificare l'azione educativa in rapporto alla programmazione.

Si è tenuto inoltre conto della frequenza scolastica del primo quadrimestre, di quella attraverso la DAD del secondo quadrimestre, del grado di partecipazione ed interesse, della regolarità nell' impegno e nello studio a scuola e soprattutto a casa attraverso le videoconferenze, dei miglioramenti registrati e della capacità di apprendimento.

Nonostante l'emergenza sanitaria mondiale dovuta al Covid-19, tutti gli alunni hanno mostrato segno di grande maturità e responsabilità, adattandosi al difficile periodo che stiamo passando, impegnandosi al massimo sia nello studio da casa sia nell'essere sempre presenti e collegati attraverso pc, tablet e cellulari, alle lezioni svolte dai loro professori in videoconferenza (DAD).

Lo stesso discorso può essere fatto per i candidati esterni, i quali si sono perfettamente inseriti nel gruppo seguendo regolarmente le lezioni e basando la loro preparazione sullo stesso programma didattico della classe in modo da essere anch'essi in grado di sostenere l'esame di stato al pari degli alunni interni; a tal scopo, hanno usufruito del materiale didattico inviato loro dai professori e sono stati sottoposti a verifiche scritte ed orali uguali a quelle dei loro colleghi.

#### SITUAZIONE FINALE RAGGIUNTA:

La classe, nel suo complesso e nonostante tutte le difficoltà dovute alla situazione attuale di emergenza sanitaria e molte volte alla difficoltà col collegamento internet, ha risposto bene al nuovo tipo di insegnamento (DAD), riuscendo a raggiungere un livello medio-alto di preparazione, tale da essere in grado di poter sostenere un esame di stato.

**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"**

**CATANIA**

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2019-2020**

Docente: **Elvira Romeo Retez**

<b>Lingua e civiltà francese</b>		<b>ITC Amministrazione, Finanza e Marketing</b>	
<b>MODULO N. 1</b>	Materia	Asse	Classe
	<b>Lingua e civiltà francese</b>	Asse dei linguaggi Area Umanistica	<b>Quinta</b>

<b>TITOLO: Le commerce</b>			
PERIODO/DURATA Settembre-Novembre	METODOLOGIA Lezione frontale Lezione multimediale Discussione dibattito Cooperative learning	STRUMENTI Libri di testo Dispense, schemi Video proiettore Laboratorio	VERIFICHE Interrogazioni (due/tre a quadrimestre) Verifiche scritte (due/tre a quadrimestre)
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	
-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (C01) -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (lettere, email, fax, telefonate) (C02) - Leggere, comprendere, interpretare ed analizzare testi di vario genere (C03) -Imparare a imparare (C07) -Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (C16)	- Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana. - Interagire in conversazioni di interesse personale, di attualità. - Analisi di un testo, tratta da articoli di stampa e di civiltà - Lettere da redigere sulla base di un corpus di testi relativi al tema proposto, avvalendosi delle proprie conoscenze. - Utilizzare i dizionari anche settoriali, multimediali e in rete.	- <b>La lettre commerciale</b> - <b>Le fonctionnement du marché</b> - <b>Le prix</b>	

<b>Lingua e civiltà francese</b>		<b>ITC Amministrazione, Finanza e Marketing</b>	
<b>MODULO N. 2</b>	Materia	Asse	Classe
	<b>Lingua e civiltà francese</b>	Asse dei linguaggi Area Umanistica	<b>Quinta</b>

<b>TITOLO: Les moyens du marché</b>			
PERIODO/DURATA Dicembre	METODOLOGIA Lezione frontale Lezione multimediale Discussione dibattito Cooperative learning	STRUMENTI Libri di testo Dispense, schemi Video proiettore Laboratorio	VERIFICHE Interrogazioni (due/tre a quadrimestre) Verifiche scritte (due/tre a quadrimestre)
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (C01)</li> <li>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (lettere, email, fax, telefonate) (C02)</li> <li>- Leggere, comprendere, interpretare ed analizzare testi di vario genere (C03)</li> <li>-Imparare a imparare (C07)</li> <li>-Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (C16)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana.</li> <li>- Interagire in conversazioni di interesse personale, di attualità.</li> <li>- Analisi di un testo, tratta da articoli di stampa e di civiltà</li> <li>- Lettere da redigere sulla base di un corpus di testi relativi al tema proposto, avvalendosi delle proprie conoscenze.</li> <li>- Utilizzare i dizionari anche settoriali, multimediali e in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le développement économique</b></li> <li>- <b>Les réductions de prix</b></li> </ul>
--	--	---

<b>Lingua e civiltà francese</b>		<b>ITC Amministrazione, Finanza e Marketing</b>	
<b>MODULO N. 3</b>	Materia	Asse	Classe
	<b>Lingua e civiltà francese</b>	Asse dei linguaggi Area Umanistica	Quinta

TITOLO: <b>Civilisation</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Gennaio	Lezione frontale Lezione multimediale Discussione dibattito Cooperative learning	Libri di testo Dispense, schemi Video proiettore Laboratorio	Interrogazioni (due/tre a quadrimestre) Verifiche scritte (due/tre a quadrimestre)
Competenze	Abilità/Capacità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (C01)</li> <li>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (lettere, email, fax, telefonate) (C02)</li> <li>- Leggere, comprendere, interpretare ed analizzare testi di vario genere (C03)</li> <li>-Imparare a imparare (C07)</li> <li>-Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (C16)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana.</li> <li>- Interagire in conversazioni di interesse personale, di attualità.</li> <li>- Analisi di un testo, tratta da articoli di stampa e di civiltà</li> <li>- Lettere da redigere sulla base di un corpus di testi relativi al tema proposto, avvalendosi delle proprie conoscenze.</li> <li>- Utilizzare i dizionari anche settoriali, multimediali e in rete.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les entreprises</b></li> <li>- <b>Les symboles de la France</b></li> </ul>

<b>Lingua e civiltà francese</b>		<b>ITC Amministrazione, Finanza e Marketing</b>	
<b>MODULO N. 4</b>	Materia	Asse	Classe
	<b>Lingua e civiltà francese</b>	Asse dei linguaggi Area Umanistica	Quinta

<b>Titolo: Civilisation</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Febbraio- Marzo (inizio della DaD)	Lezione frontale Lezione multimediale Discussione dibattito Cooperative learning Videoconferenze (Zoom)	Libri di testo Dispense, schemi Video proiettore Laboratorio Links e files	Interrogazioni (due/tre il primo quadrimestre) Verifiche scritte (due/tre il primo quadrimestre) Per il secondo quadrimestre, in DaD, verifiche online
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (C01)</li> <li>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (lettere, email, fax, telefonate) (C02)</li> <li>- Leggere, comprendere, interpretare ed analizzare testi di vario genere (C03)</li> <li>-Imparare a imparare (C07)</li> <li>-Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (C16)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana.</li> <li>- Interagire in conversazioni di interesse personale, di attualità.</li> <li>- Analisi di un testo, tratta da articoli di stampa e di civiltà</li> <li>- Lettere da redigere sulla base di un corpus di testi relativi al tema proposto, avvalendosi delle proprie conoscenze.</li> <li>- Utilizzare i dizionari anche settoriali, multimediali e in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La Géographie de la France</b></li> <li>- <b>La France physique et administrative</b></li> </ul>

<b>Lingua e civiltà francese</b>		<b>ITC Amministrazione, Finanza e Marketing</b>	
<b>MODULO N. 5</b>		Materia	Asse
		<b>Lingua e civiltà francese</b>	Asse dei linguaggi Area Umanistica
Classe			
Quinta			
<b>Titolo: Civilisation</b>			
PERIODO/DURATA -Aprile (DaD)	METODOLOGIA Lezione frontale Lezione multimediale Discussione dibattito Cooperative learning Videoconferenze (Zoom)	STRUMENTI Libri di testo Dispense, schemi Video proiettore Laboratorio Links e files	VERIFICHE Interrogazioni (due/tre il primo quadrimestre) Verifiche scritte (due/tre il primo quadrimestre) Per il secondo quadrimestre, in DaD, verifiche online
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (C01) -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (lettere, email, fax, telefonate) (C02) - Leggere, comprendere, interpretare ed analizzare testi di vario genere (C03) -Imparare a imparare (C07) -Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (C16)	- Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana. - Interagire in conversazioni di interesse personale, di attualità. - Analisi di un testo, tratta da articoli di stampa e di civiltà - Lettere da redigere sulla base di un corpus di testi relativi al tema proposto, avvalendosi delle proprie conoscenze. - Utilizzare i dizionari anche settoriali, multimediali e in rete.	- Le Gouvernement français (www.legouvernementfrancaispourlesenfants) (www.legouvernementfrancaisquizJeunesse)	

**Il docente**  
**Elvira Romeo Retez**



**Istituto Paritario Savoia**  
**Relazione Finale di Lingua e Civiltà Inglese**  
**Classe: V AFM - a.s. 2019-2020**  
**Prof.ssa Alessandra Guarnera**

**PREMESSA**

A far data dal 16 maggio c.a. l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato sono state disciplinate dalla specifica Ordinanza Ministeriale, la quale prevede che i commissari siano tutti interni.

Di conseguenza poiché l'insegnante titolare sarà impegnata in altre commissioni è subentrata la prof.ssa Daniela Lazzaro, già docente di lingue all'interno dell'istituto Savoia, che ha preso in carico le consegne relative al programma svolto dall'insegnante titolare e ha tenuto in sostituzione le lezioni sino alla conclusione dell'anno scolastico. Pertanto la presente è stata redatta dalla prof.ssa A. Guarnera accettata e condivisa dalla prof.ssa D. Lazzaro.

La classe è composta da 9 alunni (6 donne e 3 uomini) di età, estrazione sociale e provenienze diverse. Per tutti il livello di partenza era medio/basso. Il 50% della classe inoltre è costituito da lavoratori. Conseguentemente la preparazione finale della classe risulta eterogenea, alcuni alunni si sono applicati con impegno ed interesse, altri alunni hanno evidenziato uno studio non del tutto adeguato ed alcuni si sono applicati in modo discontinuo. La seconda parte del quadrimestre è stata "sconvolta" dalla pandemia del Covid-19 che ci ha portato alla Didattica a Distanza. La partecipazione della classe ovviamente ha risentito di questa nuova situazione. Grazie all'impostazione della programmazione, che prevedeva lo svolgimento del programma entro marzo e un ripasso generale ed approfondito per la restante parte del quadrimestre, le video lezioni sono comunque state molto proficue ed hanno permesso agli alunni di rivedere e ripetere in lingua inglese gli argomenti già affrontati in aula in presenza. Gli obiettivi didattici sono pertanto stati raggiunti con diversi livelli di competenza e autonomia. I criteri didattici sono stati seguiti secondo le indicazioni contenute nella programmazione, lavorando sullo sviluppo delle quattro abilità. Nella scelta del programma sono stati privilegiati, in itinere, alcuni argomenti che potessero meglio rispondere alle esigenze del nuovo esame di Stato e agli interessi della classe.

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

### Conoscenze (gli studenti sanno)

- Principali strutture morfosintattiche della lingua inglese
- Lessico generale e d'indirizzo
- Microlingua relativa alla corrispondenza commerciale
- Elementi di civiltà anglosassone.

### Competenze/abilità (gli studenti sanno fare/applicare)

- Sostenere una conversazione in lingua straniera riguardo ad argomenti sia di carattere generale che specifico di indirizzo
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera sia di carattere generale che specifico d'indirizzo
- Produrre testi scritti di carattere generale e specifico d'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione.
- Riflettere su realtà, cultura e civiltà veicolate dalla lingua straniera e, in funzione delle conoscenze ed esperienze acquisite, riesaminare i propri atteggiamenti e giudizi nei confronti di ciò che è diverso da sé
- Analizzare, discutere e risolvere problemi su base comparativa
- Stabilire collegamenti fra discipline per elaborare o arricchire contenuti già noti e assimilati separatamente.

## **METODI DIDATTICI**

È stato usato il metodo comunicativo-funzionale con sviluppo integrato delle quattro abilità di base. Tale metodo è stato supportato dalla presentazione di materiale autentico su cui si è lavorato mediante la lettura e l'analisi di testi inerenti temi di civiltà e commercio. Su tali testi, o partendo da essi, si è successivamente sviluppata l'attività orale e scritta. La preparazione degli alunni è avvenuta tramite lezione frontali, dialogo in classe, uso della tecnica del problem solving, e nel secondo quadrimestre si è basata su lezioni in modalità remota

## **MEZZI E STRUMENTI**

Libri di testo: F.Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, "Business Expert" Pearson

Il mezzo privilegiato per attuare quanto programmato è stato il libro di testo oltre a schemi e mappe alla lavagna. Per alcuni argomenti sono state utilizzate altre fonti quali alcuni siti internet, fotocopie fornite dall'insegnante e il cd player per le attività di listening.

## **VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### Verifiche

Sono state svolte alcune verifiche scritte e alcune orali. Le verifiche sono state prevalentemente di trattazione sintetica di vari argomenti trattati nei vari periodi dell'anno scolastico. Le verifiche orali hanno toccato vari argomenti, non solo inerenti al testo ma anche relative alle proprie opinioni personali e collegate, dove possibile, ad argomenti di attualità menzionati di solito nel corso delle spiegazioni.

### Recupero

Sono stati svolti interventi di recupero in itinere ogni volta che se n'è ravvisata la necessità, consistenti nella revisione delle parti poco chiare tramite un coinvolgimento diretto dello studente (analisi, rinforzo linguistico, domande di comprensione).

### Valutazione

Per la valutazione è stata usata l'intera gamma dei voti (1-10). Nelle verifiche scritte si è valutato: la conoscenza dei contenuti, la competenza sintattico- grammaticale, la capacità di rielaborazione personale e di sintesi. Nelle prove orali si è valutato: la conoscenza dei contenuti, la pronuncia, la competenza comunicativa, la capacità di sintesi e di rielaborazione personale. Gli allievi sono stati valutati sulla base degli esiti delle prove, dell'impegno e dei progressi ottenuti in rapporto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati.

Catania lì 30-05-2020

I DOCENTI  
Prof.ssa Alessandra Guarnera

Prof.ssa Daniela Lazzaro

**Programma di Lingua e Civiltà Inglese**  
**Classe: V AFM - a.s. 2019-2020 Prof.ssa Alessandra Guarnera**

<u>Unità didattiche</u>	<u>Periodo</u>	<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<b><u>Modulo 1: The basics of business communication</u></b>				
<b>Business Letter/e-mail:</b> the parts of the letter/email (from,to,cc, bcc,date, subject,attachments, etc)	Ottobre	Scrivere un'email di lavoro formale	Analizzare un'email e distinguerne struttura, e l'appropriatezza di forma e registro	Lessico e fraseologia convenzionale  Parti di un'e-mail
<b><u>Modulo 2 : Business organization</u></b>				
<b>a) Business organization</b> (Sole traders, Partnership, Limited companies, Co-operatives, Franchising)  <b>b) Multinationals</b> (definition, advantages and disadvantages)	Ottobre	Identificare e discutere vantaggi e svantaggi di differenti forme di imprese	Comprendere globalmente testi, articoli, e documenti sulle tipologie di aziende e società	Modelli di organizzazione aziendale,  lessico e fraseologia convenzionale
<b><u>Modulo 3 : Bank Services</u></b>				
<b>a) Borrowing money</b> (current account, deposit account)  <b>b) Lending money</b> (overdraft, loan, mortgage)  <b>c) E – banking</b> (definition, advantages and disadvantages)  <b>d) ATMs, debit and credit cards</b>  <b>e) Instruments of credit</b> (the cheque, the letter of credit)	Novembre	Identificare e discutere vantaggi e svantaggi dei servizi bancari	Comprendere globalmente testi, articoli, e documenti sulle tipologie di aziende e società	Modelli di organizzazione aziendale,  lessico e fraseologia convenzionale

<b><u>Modulo 4:Marketing</u></b>				
<b><u>The Market and marketing</u></b>				
a) <b>What is marketing</b> ( definition and exemples )  b) <b>E-marketing</b> (advantages and disadvantages)  c) <b>Market position: SWOT analysis</b>	Dicembre	Individuare i punti di forza di un'azienda, individuando i 4 punti della swot analysis	Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale, utilizzare il lessico appropriato	Concetto di marketing, l'e- marketing, e l'analisi SWOT  lessico e fraseologia convenzionale
<b><u>The Marketing mix</u></b>				
a) <b>The Four Ps</b> (product, price, place, promotion)	Dicembre	Analizzare un prodotto	Comprendere globalmente testi relativi al marketing	Il marketing mix  lessico e fraseologia convenzionale
<b><u>Modulo 5: UK Government</u></b>				
a) How UK Government is organized : a constitutional monarchythe Queen, the Prime Minister and the Government, the Parliament (House of Lords and House of Commons )  b) BREXIT (definition, brief history)	Gennaio	Riconoscere le forme di governo	Comprendere globalmente l'organizzazione del Governo inglese	Il Governo Inglese  lessico e fraseologia convenzionale
<b><u>Modulo 6 : Globalisation</u></b>				
<b><u>Globalisation</u></b>				
a) <b>What is Globalisation ?</b> (definition, form of globalization, advantages and disadvantages, examples)	Febbraio	Illustrare vantaggi e svantaggi della globalizzazione e	Comprendere globalmente testi sulla globalizzazione, i suoi vantaggi e gli svantaggi, le conseguenze	La globalizzazione: definizione vantaggi e svantaggi  lessico e fraseologia convenzionale
<b><u>Revisione</u></b>				
a) <b><u>Revision del programma</u></b>	Marzo- maggio			

Catania li 30-05-2020

I DOCENTI  
 Prof.ssa Alessandra Guarnera  
 Prof.ssa Daniela Lazzaro

# ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"

## PERCORSI DIDATTICI ED EDUCATIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### Relazione finale

**MATERIA:** ECONOMIA AZIENDALE

**CLASSE:** V CLASSE TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (A.F.M.)

**DOCENTE:** GRAZIA MARIA CARUSO

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SITUAZIONE INIZIALE:**

Ho avuto la consegna della classe da parte del prof. Spoto Massimo che ha svolto il programma fino alla Rielaborazione del Conto Economico e dello Stato Patrimoniale. Il resto del programma è stato da me svolto.

La relazione della classe sentita l'insegnante precedente risulta essere la seguente:

La classe è composta da 9 alunni interni. Gli alunni, durante tutto il primo quadrimestre, attraverso il metodo di studio della didattica frontale, hanno sempre seguito con interesse mantenendo un comportamento vivace ma, nel complesso, corretto durante le lezioni in classe, e mostrando un'attenzione soddisfacente alle attività didattiche.

Nel secondo quadrimestre invece, a causa della sospensione dell'attività didattica in presenza, decretata dal nostro Governo per fronteggiare l'emergenza sanitaria mondiale scaturita dal virus Covid-19, i docenti hanno dovuto cimentarsi con la "DAD" (didattica a distanza), che ha portato tutti gli alunni all'utilizzo di un nuovo metodo didattico di apprendimento. Nonostante tutti gli imprevisti iniziali dovuti alla novità, tutti gli alunni si sono ben adattati a questa nuova didattica, mostrando la serietà e la maturità che ci si aspettava da loro.

### **In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:**

#### **CONOSCENZE:**

- Conoscenza sufficientemente ampia dell'azienda, vista in rapporto all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne, alle funzioni svolte dai vari organi, al loro coordinamento nonché alla rilevazione ed all'analisi dei risultati.
- Conoscenza completa dei metodi, degli strumenti e delle tecniche contabili da utilizzare per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali.
- Conoscenza organica del processo di gestione, considerato nel suo insieme, evidenziando gli elementi caratterizzanti i vari tipi di azione ed i più opportuni sistemi di rilevazione.

#### **COMPETENZE:**

- Essere in grado di riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili;
- Essere in grado di analizzare le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità;

- Essere in grado di analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indicirelativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale ;
- Riuscire a cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili.
- Essere in grado di effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni.

### **CAPACITA'/ ABILITA':**

- Essere capaci di partecipare al lavoro organizzato e di gruppo.
- Essere capaci di comunicare, utilizzando appropriati linguaggi tecnici.
- Essere capaci di elaborare in modo autonomo i concetti studiati.
- Essere capaci di collegare lo studio effettuato con la realtà economico-aziendale contemporanea.

### **METODOLOGIE:**

Il metodo utilizzato si è basato sulla lezione frontale, basata sulla partecipazione attiva della classe. Esercizi contabili per l'applicazione delle competenze contenute nel programma disciplinare, sul lavoro di gruppo, Risoluzione di casi aziendali guidati. (primo quadrimestre).

Inoltre è stato anche utilizzato un nuovo metodo basato sulla didattica a distanza (DAD), come previsto dal MIUR, attraverso l'utilizzo di piattaforme e-learning, collegamenti internet e lezioni online effettuate tramite videoconferenza su piattaforma ZOOM. (secondo quadrimestre).

### **STRUMENTI:**

Per l'insegnamento e l'apprendimento sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: il libro di testo. BONI /GHINI- MASTER X 5 ITC – LE MONNIER . Riferimenti legislativi prevalenti: Codice civile, TUIR . Materiale audio-visivo, documenti tratti da internet, fotocopie, file pdf, video tutorial, youtube, etc.

### **SPAZI:**

Aula, aula video e aula informatica.

### **VERIFICHE:**

Le prove di accertamento delle competenze sono state sia orali (in presenza nel primo quadrimestre e in videoconferenza nel secondo quadrimestre), che scritte (di proprio pugno o al computer) e con successivo invio al docente di file in pdf su Google classroom, sul numero whatsapp della scuola o sulla e-mail certificata dell' istituto Savoia).

In ogni caso il giudizio sulle verifiche scritte ed orali è stato sempre comunicato agli allievi. Sia nelle verifiche scritte che in quelle orali, agli allievi è stato consentito consultare il Codice civile e il TUIR, quando necessario.

## **VALUTAZIONI:**

La valutazione è scaturita dal confronto tra gli obiettivi prefissati nella programmazione e i risultati raccolti con obiettività e precisione. La valutazione si è basata su tre fasi ben distinte:

1) valutazione iniziale come base per programmare interventi; 2) valutazione formativa come verifica delle fasi intermedie della programmazione; 3) valutazione finale per verificare l'azione educativa in rapporto alla programmazione.

Si è tenuto inoltre conto della frequenza scolastica del primo quadrimestre, di quella attraverso la DAD del secondo quadrimestre, del grado di partecipazione ed interesse, della regolarità nell'impegno e nello studio a scuola e soprattutto a casa attraverso le videoconferenze, dei miglioramenti registrati e della capacità di apprendimento.

Nonostante l'emergenza sanitaria mondiale dovuta al Covid-19, tutti gli alunni hanno mostrato segno di grande maturità e responsabilità, adattandosi al difficile periodo che stiamo passando, impegnandosi al massimo sia nello studio da casa sia nell'essere sempre presenti e collegati attraverso pc, tablete cellulari, alle lezioni svolte dai loro professori in videoconferenza (DAD). Lo stesso discorso può essere fatto anche per i candidati esterni, i quali si sono perfettamente inseriti nel gruppo seguendo regolarmente le lezioni e basando la loro preparazione sullo stesso programma didattico della classe in modo da essere anch'essi in grado di sostenere l'esame di stato al pari degli alunni interni; a tal scopo, hanno usufruito del materiale didattico inviato loro dai professori e sono stati sottoposti a verifiche scritte ed orali uguali a quelle dei loro colleghi.

## **SITUAZIONE FINALE RAGGIUNTA:**

La classe, nel suo complesso e nonostante tutte le difficoltà dovute alla situazione attuale di emergenza sanitaria e molte volte alla difficoltà col collegamento internet, ha risposto bene al nuovo tipo di insegnamento (DAD), riuscendo a raggiungere un livello medio-alto di preparazione, tale da essere in grado di poter sostenere un esame di stato.



# ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"

## PERCORSI DIDATTICI ED EDUCATIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### PROGRAMMA SVOLTO

**MATERIA:** ECONOMIA AZIENDALE

**CLASSE:** V CLASSE TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (A.F.M.)

**DOCENTE:** GRAZIA MARIA CARUSO

#### **A. La gestione delle aziende industriali**

A.1 Definizione e classificazione.

A.2 Caratteristiche strutturali-organizzative e loro recenti dinamiche.

A.3 Fasi tipiche del processo produttivo: acquisizione, trasformazione, vendita.

A.4 Problematiche e calcolo di costi e rendimenti.

A.5 Contabilità analitica: rilevazioni contabili ed extracontabili.

A.6 Controllo della gestione: piani e programmi, budget e analisi degli scostamenti.

A.7 Contabilità generale: piano dei conti, rilevazione delle operazioni esterne di gestione, situazioni contabili, scritture di assestamento e di chiusura. Correlazione fra contabilità analitica e generale nel quadro del sistema.

A.8 Informativo integrato.

#### **B. Il Bilancio d'esercizio**

B.1 Il bilancio quale strumento di informazione.

B.2 Dalla lettura all'interpretazione e all'analisi.

B.3 Rielaborazione del Conto Economico e dello Stato Patrimoniale, calcolo dei margini fondamentali.

B.4 Analisi della situazione economica, finanziaria e patrimoniale anche mediante il calcolo degli indici e dei flussi.

B.5 Auditing interno ed esterno.

B.6 Revisione e certificazione del bilancio d'esercizio.

B.7 Criteri di valutazione del patrimonio in momenti straordinari della vita aziendale.

## **C. L'imposizione fiscale in ambito aziendale**

C.1 Normativa riguardante le imprese industriali, le società di persone, di capitale.

C.2 Strategie aziendali e processo di pianificazione strategica.

C.3 Tipi di strategie e formule imprenditoriali.

C.4 Il Business Plan , finalità e utilità del documento

C.5 La gestione come attività finalizzata: gli obiettivi, le risorse, l'aspetto finanziario.

**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "Savoia"**  
**CLASSE V A.F.M.**  
**A.S. 2019/2020**  
**RELAZIONE FINALE di DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA**  
**DOCENTE: ALESSANDRO DI MAURO**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SITUAZIONE INIZIALE:**

La classe è composta da 9 alunni (3 maschi e 6 femmine). Gli alunni, durante tutto il primo quadrimestre, attraverso il metodo di studio della didattica frontale, hanno sempre seguito con interesse mantenendo un comportamento vivace ma, nel complesso, corretto durante le lezioni in classe, e mostrando un'attenzione soddisfacente alle attività didattiche.

Nel secondo quadrimestre invece, a causa della sospensione dell'attività didattica in presenza, decretata dal nostro Governo per far fronte all'emergenza sanitaria mondiale scaturita dal virus Covid-19, i docenti hanno dovuto cimentarsi con la "DAD" (didattica a distanza), che ha coinvolto tutti gli alunni a un nuovo metodo didattico di apprendimento. Nonostante tutti gli imprevisti iniziali, gli alunni si sono ben adattati a questa nuova didattica, mostrando la serietà e la maturità che ci si aspettava da loro.

**CONOSCENZE:**

- Conoscenza degli elementi più approfonditi della disciplina.
- Acquisire i contenuti disciplinari organizzandoli in un quadro logico, unitario ed organico.
- Apprendere e saper utilizzare in modo appropriato i termini giuridici ed economici specifici delle discipline.
- Saper utilizzare i necessari collegamenti interdisciplinari.

**COMPETENZE:**

- Essere in grado di comprendere i concetti essenziali della disciplina economico-giuridica.
- Essere in grado di utilizzare un linguaggio tecnico e specifico.
- Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite anche in altri ambiti.

- Riuscire a comprendere e a fare paragoni tra le differenti dinamiche economico giuridiche.
- Comprendere e collegare le diverse informazioni acquisite e a disposizione.

### **CAPACITA'/ABILITA':**

- Essere capaci di partecipare al lavoro organizzato e di gruppo.
- Essere capaci di comprendere ed estrapolare, dalla lettura di una tematica, gli argomenti essenziali da quelli secondari.
- Essere capaci di elaborare in modo autonomo i concetti studiati.
- Essere capaci di utilizzare un linguaggio specifico.
- Essere capaci di collegare lo studio effettuato con la realtà economico-giuridica contemporanea.
- Essere capaci di acquisire norme e valori finalizzati al rispetto della legalità e alla convivenza civile e democratica.

### MODULI E UNITA' DIDATTICHE

#### **ECONOMIA POLITICA**

##### I BENI PUBBLICI

1. Beni demaniali
2. Beni patrimoniali

##### I SISTEMI ECONOMICI

1. Il sistema liberista
2. Il sistema collettivista
3. Il sistema ad economia mista
4. Keynes

## IL WELFARE-LA SOLIDARIETA'

### ECONOMICO-SOCIALE

1. Origine dei sistemi di welfare - i settori
2. Il rapporto Beveridge
3. I caratteri dello Stato sociale
4. La previdenza sociale
5. Gli enti previdenziali
6. Il sistema della previdenza sociale
7. Il terzo settore

### LA SPESA PUBBLICA E LA SUA STRUTTURA

1. Le funzioni economiche dello Stato
2. Il principio della capacità contributiva
3. Il principio della progressività
4. Le spese pubbliche in generale
5. Le spese pubbliche: istituzionali -produttive-sociali- di acquisto

### LE ENTRATE DELLO STATO

1. Entrate originarie e derivate
2. Gli elementi costitutivi dell'imposta
3. Le imposte -dirette-indirette-fisse-proporzionali-progressive
4. L'evasione fiscale

### IL BILANCIO DELLO STATO

1. I principi del bilancio pubblico
2. Caratteri del bilancio pubblico
3. Bilancio preventivo (iter di approvazione)
4. La manovra economica

### LE NUOVE DIMENSIONI DEI RAPPORTI INTERNAZIONALI

1. La Globalizzazione-caratteri
2. Vantaggi e svantaggi della Globalizzazione

3. Il ruolo delle multinazionali
4. La New Economy

## IL SISTEMA SANITARIO E IL SISTEMA SCOLASTICO

1. Il diritto alla salute
2. I modelli organizzativi
3. Il sistema sanitario
4. L'istruzione
5. Il sistema educativo italiano

## **DIRITTO:**

### LA COSTITUZIONE

1. I principi fondamentali
2. La gerarchia delle fonti
3. Le libertà civili
4. Il Parlamento
5. L'iter legislativo
6. Il Presidente della Repubblica
7. Il Governo
8. La Corte Costituzionale
9. Le autonomie locali
10. Le regioni, le Province, i Comuni e le Città Metropolitane
11. La Magistratura

## IL DIRITTO PROCESSUALE CIVILE

1. La Giurisdizione civile
2. Il Processo Civile
3. Il Processo di cognizione
4. Il Processo di esecuzione

IL PROCESSO PENALE (cenni)

IL PROCESSO AMMINISTRATIVO (cenni)

### **METODOLOGIE:**

Il metodo utilizzato si è basato sulla lezione frontale, sul lavoro di gruppo, sulla risoluzione di casi economico-giuridici (primo quadrimestre).

Inoltre è stato anche utilizzato un nuovo metodo di insegnamento basato sulla didattica a distanza (DAD) come previsto dalla O.M. del MIUR, attraverso l'utilizzo di piattaforme e-learning, collegamenti internet e lezioni online effettuate tramite videoconferenza su piattaforma ZOOM (secondo quadrimestre).

### **STRUMENTI:**

Per l'insegnamento e l'apprendimento sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: il libro di testo, la Costituzione, il Codice civile, materiale audio-visivo, riviste specialistiche, documenti tratti da internet, fotocopie, file pdf, video tutorial, youtube, etc.

### **SPAZI:**

Aula, aula video e aula informatica.

### **VERIFICHE:**

Le prove di accertamento delle competenze sono state sia orali (in presenza in classe nel primo quadrimestre e in videoconferenza nel secondo quadrimestre), che scritte ( di proprio pugno o al computer) e successivo invio al docente di file in pdf su Google classroom, sul numero whatsapp della scuola o sulla e-mail certificata dell' istituto "Savoia".

In ogni caso il giudizio sulle verifiche scritte ed orali è stato sempre comunicato agli allievi. Durante le verifiche sia scritte che orali, agli allievi è stato consentito consultare la Costituzione repubblicana e il Codice civile, quando necessario.

## **VALUTAZIONI:**

La valutazione è scaturita dal confronto tra gli obiettivi prefissati nella programmazione e i risultati raccolti con obiettività e precisione. La valutazione si è basata su tre fasi ben distinte:

1) valutazione iniziale come base per programmare interventi; 2) valutazione formativa come verifica delle fasi intermedie della programmazione ; 3) valutazione finale per verificare l'azione educativa in rapporto alla programmazione.

Si è tenuto inoltre conto della frequenza scolastica in presenza del primo quadrimestre, di quella attraverso la DAD del secondo quadrimestre, del grado di partecipazione ed interesse, della regolarità nell'impegno e nello studio a scuola e soprattutto a casa in DAD attraverso le videoconferenze , dei miglioramenti registrati e della capacità di apprendimento.

Nonostante l'emergenza sanitaria mondiale dovuta al Covid-19 , tutti gli alunni, hanno mostrato segno di grande maturità e responsabilità, adattandosi al difficile periodo che stiamo passando, impegnandosi al massimo nello studio da casa e nell'essere sempre presenti e collegati attraverso pc, tablet e smartphone, alle lezioni svolte dai loro professori in videoconferenza (DAD).

## **SITUAZIONE FINALE RAGGIUNTA:**

La classe, nel suo complesso e nonostante tutte le difficoltà dovute alla situazione attuale di emergenza sanitaria e molte volte anche alla difficoltà col collegamento internet, ha risposto bene al nuovo tipo di insegnamento (DAD), riuscendo a raggiungere un livello medio-alto di preparazione, tale da essere in grado di poter sostenere un Esame di Stato.

Prof.re

Alessandro Di Mauro



**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"**  
**PROGRAMMA di ECONOMIA POLITICA**  
**A.S. 2019/2020**  
**Classe QUINTA A.F.M.**

**DOCENTE: A. Di Mauro**

**I BENI PUBBLICI**

- Beni demaniali
- Beni patrimoniali

**I SISTEMI ECONOMICI**

- Il sistema liberista
- Il sistema collettivista
- Il sistema a economia mista
- Keynes

**IL WELFARE - LA SOLIDARIETA' ECONOMICO-SOCIALE**

- Origine dei sistemi di welfare- i settori
- Il rapporto Beveridge
- I caratteri dello Stato sociale
- La previdenza sociale
- Gli enti previdenziali
- Il sistema della previdenza sociale
- Il terzo settore

**LA SPESA PUBBLICA E LA SUA STRUTTURA**

- Le funzioni economiche dello Stato
- Il principio della capacità contributiva
- Il principio della progressività
- Le spese pubbliche (in generale)
- Le spese pubbliche: istituzionali -produttive -sociali- di acquisto

## **LE ENTRATE DELLO STATO**

- Entrate originarie e derivate
- Gli elementi costitutivi dell'imposta
- Le imposte- dirette-indirette-fisse-proporzionali-progressive
- L'evasione fiscale

## **IL BILANCIO DELLO STATO**

- I principi del bilancio pubblico
- I caratteri del bilancio pubblico
- Bilancio preventivo ( iter di approvazione del bilancio)
- La manovra economica

## **LE NUOVE DIMENSIONI DEI RAPPORTI INTERNAZIONALI**

- La Globalizzazione-caratteri
- Vantaggi e svantaggi della Globalizzazione
- Il ruolo delle multinazionali
- La New Economy

## **IL SISTEMA SANITARIO E IL SISTEMA SCOLASTICO**

- Il diritto alla salute
- I modelli organizzativi
- Il sistema sanitario italiano
- L'istruzione
- Il sistema educativo italiano

Prof.re

Alessandro Di Mauro

**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "SAVOIA"**  
**PROGRAMMA di DIRITTO**  
**A.S. 2019/2020**  
**Classe QUINTA A.F.M.**

**DOCENTE: A. Di Mauro**

La Costituzione italiana

La Gerarchia delle fonti

I principi fondamentali della Costituzione Artt. Da 1 a 12

I diritti dei cittadini e le libertà civili

La libertà personale

La libertà di domicilio e la libertà di comunicazione

La libertà di circolazione e di soggiorno

I diritti di unione e di associazione

La libertà di manifestazione del pensiero

Le garanzie costituzionali

Il diritto di voto

Democrazia diretta ed indiretta

Il corpo elettorale

Il diritto al lavoro

Il diritto allo studio

L'iniziativa economica privata art.41

*Lo Stato ed i suoi elementi*

Popolo, Territorio, Sovranità

I vari tipi di Stato: assoluto, liberale, totalitario, democratico, sociale. Accentrato, federale e regionale.

*Gli organi COSTITUZIONALI*

**Il Parlamento:** la composizione del Parlamento e il bicameralismo perfetto, l'organizzazione delle camere, il funzionamento delle camere, la posizione giuridica dei parlamentari, (iter legislativo) il processo di

formazione delle leggi (l'iniziativa - discussione e approvazione - la promulgazione e la pubblicazione).

**Il Governo:** la composizione del Governo in base alla Costituzione, gli organi del Governo, la formazione del Governo, la responsabilità dei ministri, le funzioni del Governo, l'attività normativa del Governo (decreti legge e decreti legislativi).

**Il Presidente della Repubblica:** il ruolo costituzionale del P.d.R., l'elezione e la supplenza, le attribuzioni, gli atti presidenziali e la responsabilità politica e penale.

**La Magistratura:** il ruolo dei magistrati, la giurisdizione civile, la giurisdizione penale e quella amministrativa (in generale), la posizione costituzionale dei magistrati, la giurisdizione ordinaria e speciale, l'indipendenza della magistratura, il CSM.

**La Corte Costituzionale:** il ruolo, la composizione e il funzionamento della Corte Costituzionale, il giudizio sulle legittimità delle leggi, le sentenze della Corte Costituzionale, le altre funzioni della Corte Costituzionale.

### **Le Regioni -le Province-i Comuni e le Città Metropolitane**

**La Giurisdizione civile:** il processo di cognizione e quello di esecuzione.

**La Giurisdizione penale ed amministrativa:** il processo penale ed amministrativo (cenni).

Professore

Alessandro Di Mauro

**ISTITUTO PARITARIO “SAVOIA”**  
**Scheda analitica informativa**  
Anno Scol.2019/2020  
**MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

**Classe:** V A.F.M.

**Premessa**

La classe piuttosto vivace nel comportamento, si è dimostrata in generale motivata e partecipa alle attività didattiche realizzate nel corso dell'anno scolastico. Nel complesso i risultati conseguiti da tutti gli alunni sono soddisfacenti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

**Competenze**

- Sviluppo e consolidamento delle abilità motorie di base utili al miglioramento del proprio bagaglio motorio e sportivo.
- Saper individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali.
- Praticare attività sportive approfondendone la tecnica e la tattica.
- Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso d'infortunio.
- Avere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.
- Sapersi orientare nel campo della prevenzione delle malattie croniche come il diabete mellito, l'obesità, l'ipertensione e i tumori.
- Saper mettere in pratica il BLS.

**Abilità**

- Capacità di realizzare differenti azioni motorie di complessità crescente.
- Abilità atletiche.
- Abilità tecniche e tattiche nei giochi sportivi.
- Capacità di organizzare ed arbitrare.
- Capacità di organizzare e collegare le conoscenze finalizzate al mantenimento dello stato di salute e benessere.

**Contenuti**

- Attività motorie per il miglioramento della resistenza generale
- Attività ed esercizi per potenziamento muscolare.
- Attività motorie per l'affinamento delle capacità condizionali e coordinative.
- Esercizi per il miglioramento della mobilità articolare e dello stretching.
- Attività per il perfezionamento dei gesti tecnici di alcune specialità atletiche.
- Attività sportive di squadra (pallavolo, calcio, basket, pallanuoto)

- Attività sportive individuali (nuoto, tennis, scherma)
- Argomenti teorici : Apparato locomotore (ossa, articolazioni, muscoli, tendini e legamenti) lavoro muscolare, energetica muscolare, anatomia umana (il cuore, il rachide con riferimento alla scoliosi fisiologica, la gabbia toracica e le coste), l'apparato respiratorio ed il circolatorio. La fisiologia della nutrizione (macronutrienti e micronutrienti), conoscere la dieta mediterranea e saperla confrontare con diete come la vegana, la vegetariana e diete iperproteiche. Traumatologia e primo soccorso. Corretti stili di vita e prevenzione al tabagismo.

### **Metodologie**

- Attività in forma individuale e di gruppo
- Lezioni frontali e partecipate

### **Materiali e strumenti didattici utilizzati**

- Piccoli e grandi attrezzi in sala fitness
- Libro di testo: Fiorini-Coretti-Bocchi *“Corpo libero due”* edizione Maretti Scuola
- Strumenti audio visivi
- L.i.m
- Appunti

### **Tipologie di prove di verifica utilizzate**

- Test e prove motorie
- Compiti scritti
- Verifiche orali.

### **Valutazione**

La valutazione è stata sostenuta dai seguenti criteri:

1. Raffronto tra il livello iniziale di preparazione e quello finale conseguito.
2. Assiduità e disciplina.
3. Impegno e ascolto.
4. Capacità di attenzione e rielaborazione personale.

L'insegnante  
Prof. *Marco Spampinato*